

CAPÍTULO 6: SALVAGUARDAR Y PROTEGER A LOS NIÑOS Y JÓVENES EN EL DEPORTE





MOOC 1: Desarrollando Ambientes Eficaces para el Deporte Infantil

Guía de Estudio

**Una Propuesta Intelectual de iCoachKids:
*Educación Innovadora & Formación para Especialidad Infantil &
Equipo de Técnicos Infantiles***

Reconocimientos

Esta Guía de Estudio ha sido redactada por Sheelagh Quinn, Declan O’Leary y Sergio Lara-Bercial junto con el apoyo editorial de Ann McMahon. Cuenta con la contribución de Marieke Fix, Nicolette Schipper-van Veldhoven, Kris Van Der Haegen, David Gibas y Karen Livingstone.



Disposiciones Legales

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, los cuales tan solo reflejan la visión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse con la información contenida en esta guía de estudio.



Equipo de Trabajo: Sergio Lara-Bercial, Julian North, A.J. Rankin-Wright, Marieke Fix, Nicolette Schipper-van Veldhoven, Declan O’Leary, Sheelagh Quinn, Kris Van Der Haegen, David Gibas, Rafael Navarro, Sonia García, Pedro Lara-Bercial, Renata Rutkauskaitė, Irena Cikotienė, Ladislav Petrovic, Judit Balogh y Birute Statkeviciene.

www.icoachkids.eu @iCoachKidsEU

Copyright © 2018 por iCoachKids

Contenidos

iCoachKids MOOC 1 - Capítulo 6

	Página
Introducción a la Guía de Estudio	4
Capítulo 6 - Introducción	14
Capítulo 6 - Sección 1 ¿Qué es Abuso Infantil en el Deporte?	16
Capítulo 6 - Sección 2 El Impacto y Señales del Abuso Infantil	24
Capítulo 6 - Sección 3 Prevención del Abuso Infantil en el Deporte	32
Capítulo 6 - Sección 4 Tomar Medidas Contra el Abuso Infantil en el Deporte	40
Capítulo 6 - Sección 5 Mantenerse Seguro como Entrenador	49
Capítulo 6 - Resumen y Conclusiones	61
Tareas Finales - Salvaguardar y Proteger a los Niños y Jóvenes en el Deporte	67

iCoachKids MOOC 1 Guía de Estudio

Introducción

“La misión principal de un entrenador es ayudar a los participantes del deporte a desarrollarse no solo como atletas, sino también como personas. Para conseguir esta meta, un entrenador precisa tener competencias funcionales y relacionadas con su trabajo que estén respaldadas por una base de reflexión y conocimientos.”

Recuperado del Marco de Trabajo del Entrenador Deportivo Europeo (p. 39)

Enhorabuena Entrenador, al apuntarse al MOOC 1 de iCoachKids, ha demostrado tener una mentalidad abierta hacia el aprendizaje de cómo seguir mejorando la forma de entrenar con niños y hacia el desarrollo y mejora de sus propias habilidades de entrenador.

Mejorar su estilo de entrenar conlleva mucho tiempo y esfuerzo invertido. El desarrollo como entrenador debe realizarse de forma progresiva y sostenible. Este tipo de enfoque tiene en cuenta su etapa de desarrollo como entrenador, el modo en el que aprende y con qué participantes está trabajando.

Cómo Aprenden los Entrenadores

En este MOOC, reconocemos que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y que una experiencia variada facilita el desarrollo de sus habilidades como entrenador. Durante su progreso en el MOOC 1, hemos incluido una variedad de experiencias didácticas para satisfacer las necesidades de los entrenadores y cómo aprenden.

Un entrenador no es un papel en blanco. Ya sea mediante experiencias personales como participante o espectador, cada uno entiende qué es entrenar con su propia concepción, en qué consiste y en cómo se debe llevar a cabo. La siguiente tarea le permitirá conocer qué puede aportar a su estilo de entrenador.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: ¿Qué está Aportando a su Forma de Entrenar?

(No existen respuestas correctas o incorrectas. Este ejercicio consiste en hacer un balance de sus experiencias previas.)

Los entrenadores aprenden al máximo cuando...	Su Aprendizaje y Cómo le Gusta Aprender
Haga una Lista de sus Experiencias Deportivas	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?
Su Educación	¿Qué le Ha Aportado a su Forma de Entrenar?
Experiencias Vividas/Aprendizaje	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?
Otras Aspectos que Considere/Reflexiones	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?

Aprendizaje Personal

En las primeras etapas de desarrollo como entrenador, puede beneficiarse inmensamente con oportunidades de aprendizaje ofrecidas a través de la educación formal – en el MOOC 1 esto se ve reflejado en lo que lee y las tareas personales que realiza para aplicar esos conocimientos a su práctica de entrenador. Esto puede considerarse como una base de conocimientos. Estas actividades retan o confirman teorías iniciales personales y apoyan la creación de un marco de trabajo centrado en el niño que ayude a los entrenadores a organizarse y a darle un sentido a la práctica deportiva.

Conforme siga creciendo como entrenador, las oportunidades de aprendizaje no formales van tomando fuerza. Su interacción con los niños, con otros entrenadores, con los padres, tutores y fuentes de contenidos públicos le brindarán una oportunidad de revisar y desafiar su emergente filosofía y modo de trabajar al mismo tiempo que obtiene nuevos conocimientos. En el MOOC 1 esto se ve reflejado en las actividades y tareas que realiza con otras personas y en su entorno.

Es importante destacar que gran parte del aprendizaje del entrenador va a tener lugar en su puesto de trabajo. Como entrenador, su capacidad de ser auto consciente y su habilidad para reflexionar sobre sus vivencias son esenciales para poder llevar esto a cabo.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: ¿Cómo Mejor Aprenden los Entrenadores y Cómo le Gusta Aprender?

La columna de la izquierda muestra lo que los estudios dicen sobre cómo mejor aprenden los entrenadores. En la columna de la derecha deberá: reflexionar sobre estas declaraciones; identificar si estas pueden aplicarse a uno mismo; si tienen algún significado para SU APRENDIZAJE. Esto le ayudará a desarrollar su AUTOCONCIENCIA acerca de cómo le gusta aprender:

Los Entrenadores Mejor Aprenden Cuando...	Su Aprendizaje y Cómo le Gusta Aprender
<ul style="list-style-type: none">• Sus experiencias y habilidades son reconocidas y se les incita a reflexionar y pulir estas mismas.	
<ul style="list-style-type: none">• Están motivados para aceptar responsabilidad en el aprendizaje y se les ofrecen oportunidades para orientarlas y dirigir las a sus propias necesidades.	
<ul style="list-style-type: none">• Pueden aplicar lo que han aprendido en un contexto práctico de entrenamiento claro y facilitado.	
<ul style="list-style-type: none">• Los temas y materiales de estudio son de clara relevancia.	
<ul style="list-style-type: none">• El clima es positivo y acogedor para minimizar la ansiedad, fomentar la experimentación y los desafía de forma apropiada.	
<ul style="list-style-type: none">• Se promueve la interacción y el intercambio entre entrenadores.	
<ul style="list-style-type: none">• Se ofrece una variedad de actividades didácticas.	
<ul style="list-style-type: none">• Experimentan el éxito y reciben evaluaciones que los ayudan a ganar confianza en sí mismo.	

Si ha completado estas dos ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE ESTUDIO, habrá comenzado a participar en el proceso de aprendizaje promovido en los MOOCs de iCoachKids. Habrá identificado lo que puede aportar a su forma de entrenar con niños y cómo le gusta aprender nuevos contenidos.

Buen trabajo, siga leyendo para conocer más sobre cómo la Guía de Estudio del MOOC 1 está pensada para ayudarle en su aprendizaje, como se pueden aplicar los contenidos en su forma de entrenar y en cómo trabajar siendo un entrenador infantil CENTRADO EN EL NIÑO.

Estructura de la Guía de Estudio del MOOC 1

En el MOOC 1, su desarrollo como entrenador se promueve utilizando un paquete combinado compuesto de varias actividades para promover el aprendizaje (por ejemplo, actividades basadas en la realidad, aprendizaje basado en la resolución de problemas, oportunidades de entrenamiento práctico y la reflexión en y sobre la acción). Todo ello fomentará el aumento de conocimientos y un cambio de comportamiento y le motivará a buscar oportunidades adicionales de aprendizaje autodirigido.

Los siguientes títulos e iconos tendrán significados diferentes para las actividades que va a realizar en la Guía de Estudio del MOOC 1:



VISUALIZAR – Este icono le llevará al video correspondiente al Capítulo y Sección de la Guía de Estudio en el que esté trabajando.



LECTURA – Este hace referencia a los contenidos expuestos en el vídeo correspondiente. Le ofrece la oportunidad de repasarlos a su propio ritmo y de revisar por escrito toda la información que se describe verbalmente en el vídeo.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – Esta es una actividad que le hará considerar cómo el contenido que ha visto o leído se puede aplicar a su estilo de entrenador con los niños que trabaje, y reflexionar en cómo puede cambiar su comportamiento como técnico.



TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL– Esta es una actividad donde deberá aplicar los contenidos a su entrenamiento, con los niños con los que trabaje y para reflexionar cómo se desarrolló la sesión para los niños y para usted. Es posible que necesite realizar y reflexionar estas tareas más de una vez para que sea capaz de aplicar plenamente los contenidos en su entrenamiento, siguiendo su filosofía de entrenamiento y buscando siempre el beneficio de los niños.



ENTRENANDO CON OTROS – Esta es una actividad que le permitirá relacionarse con otros entrenadores con los que trabaje para debatir, aplicar, intentar, observar, dar evaluaciones y reflexionar sobre cómo se aprecia y se percibe el desarrollo de su forma de entrenar y en cómo los contenidos se pueden aplicar para usted y los otros entrenadores. Puede ayudarle también a involucrar a otras personas relevantes como los padres, árbitros, directores de clubs, ¡e incluso a los niños que entrena!



ENTRENANDO EN SU ENTORNO – Esta es una actividad que le ayudará a considerar cómo de Centrado en el Niño es el enfoque de su club/colegio/grupo comunitario. Deberá luego debatir qué cambios puede realizar para convertirse en un entrenador más enfocado en el niño.



PRUEBA – Al final de cada capítulo habrá una prueba / test que deberá completar. Esto le ofrece una oportunidad para reforzar aquello que ha aprendido revisando de nuevo las ideas principales que se describen en el capítulo y cómo se pueden aplicar en su forma de entrenar. Las preguntas dan la opción de responderlas “con apuntes”; lo cual le permite releer las secciones de la guía de estudio antes de que escriba sus respuestas.



TAREAS FINALES DEL CAPÍTULO – Cada capítulo terminará con ciertas tareas que le permitirán considerar y aplicar las ideas y herramientas de entrenamiento desarrolladas en el capítulo en la práctica de su trabajo. Estas tareas pueden incluir:



TAREAS DE ENTRENAMIENTO PERSONAL



ENTRENANDO CON OTROS



ENTRENANDO EN SU ENTORNO



CONTENIDO ADICIONAL AUDIOVISUAL / LECTURA – Debido a su naturaleza, solo cierta cantidad de los contenidos se incluyen en el MOOC. Si desea aprender más sobre un tema en concreto, este icono le dirige a materiales adicionales que podrá leer o visualizar.


SU PROCESO DE DESARROLLO COMO ENTRENADOR INFANTIL

Trabajar con niños puede ser una experiencia muy valiosa y positiva para muchas personas. Con el creciente conocimiento y el enfoque presentado por los MOOCs de iCoachKids, esta experiencia puede ser positiva para cada uno de los niños, al igual que puede serlo para cada uno de los entrenadores.


Está en sus manos ahora el asumir la responsabilidad de aprender y aumentar sus conocimientos y habilidades como entrenador. ¡Disfrute del viaje, entrenador!

iCoachKids: Guía de Estudio del MOOC 1 - Tabla de Seguimiento de Actividades: Capítulo N.º 6

Nombre: _____ Fecha: _____

Según vaya completando las actividades de cada una de las secciones, por favor marque con un  dentro del círculo correspondiente. Esto le permitirá controlar sus avances, cuánto ha completado y desde donde retomar la Guía de Estudio cuando se detenga a tomar un descanso.

Actividad de la Guía de Estudio / Capítulo y Sección	VISUALIZAR / LECTURA  	TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO 	TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL 	ENTRENANDO CON OTROS 	ENTRENANDO EN SU ENTORNO 	PRUEBA 	TAREAS FINALES 	CONTENIDO ADICIONAL 
Introducción	<input type="checkbox"/>							
Sección 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>
Sección 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						<input type="checkbox"/>
Sección 3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Sección 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Sección 5	<input type="checkbox"/>							
Resumen / Conclusiones	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si ha completado cada actividad de cada una de las secciones y la tabla control está totalmente rellena con . ¡BIEN HECHO! Puede continuar con el siguiente capítulo.

ADVERTENCIA

Salvaguardar y Proteger a los Niños en el Deporte, aunque es importante en cada país, encaja en un marco legislativo y de prácticas óptimas diferente en cada país. Debido a esto, por favor revise las leyes, políticas, y procedimientos específicos que se apliquen en su país. Compruebe también la información y los consejos de su sector deportivo y de la federación/órgano de gobierno nacional de su deporte.

Lo que aquí se incluye con DIRECTRICES GENERALES. Éstas se basan principalmente en las Directrices de Salvaguardia de UNICEF en el Deporte.

Por favor vea - <https://www.unicef.org.uk/sport-for-development/safeguarding-in-sport/>

El repertorio de Herramientas de Salvaguardia del COI puede consultarse aquí - https://d2g8uwgn11fzhj.cloudfront.net/wp-content/uploads/2017/10/18105952/IOC_Safeguarding_Toolkit_ENG_Screen_Full1.pdf

Capítulo 6

Introducción



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Bienvenido de Vuelta al MOOC 1 del programa online de aprendizaje iCoachKids 'Desarrollo de entornos eficaces para los niños en el deporte'.

Vamos a repasar el último y quizás capítulo más importante de este curso. Como entrenadores, tenemos la responsabilidad de asegurarnos de que el deporte sea divertido y agradable y de que los niños aprendan una variedad de habilidades personales y físicas. Pero más importante que todo eso, es asegurar que mantenemos a los niños protegidos y fuera de peligro mientras practican deporte. También es vital que sepamos qué hacer si, por desgracia, ocurre algo malo.

Tenemos que enfatizar la importancia de todo clima pedagógico como se describe en el Capítulo 5. El énfasis en este Capítulo 6 se encuentra en el Pilar 4.

El Capítulo 6, '**Salvaguardar y Proteger a los Niños y Jóvenes en el Deporte**', trata sobre cómo vamos a asegurarnos de que la experiencia deportiva no sólo sea positiva, sino también segura. Específicamente, al final de este capítulo podrá:

1. Explicar qué significa Salvaguardar y Proteger los niños en el deporte
2. Entender las distintas categorías de abuso infantil
3. Describir las señales de abuso infantil y cómo detectarlas
4. Elaborar estrategias clave para prevenir el abuso infantil en el deporte
5. Explicar las acciones que debe tomar cuando se sospecha de un abuso
6. Describir cómo los entrenadores pueden mantenerse seguros mientras entrenan a niños

Cuando se trata de salvaguardar y proteger a los niños, el siguientes dicho español representa nuestra mayor prioridad:

Más vale Prevenir que Curar

Tenga en cuenta que este capítulo es solo una introducción a este tema tan importante. Si entrena a niños regularmente, debe buscar un curso específico. Tal vez su federación u organización deportiva de su zona o país ofrezca un curso dirigido a esta área. Vaya y compruébelo. También le mostraremos algunos materiales y talleres educativos muy buenos que conocemos.

Muy bien, ¡vayamos a mantener seguros a los niños en el deporte!

Capítulo 6, Sección 1

¿Qué es Abuso Infantil en el Deporte?



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Introducción

En esta sección vamos a tratar un tema muy delicado: el abuso infantil en el deporte. Por lo general, cuando preguntamos a los entrenadores y a los padres sobre lo común que sienten que es el abuso infantil en el deporte, recibimos respuestas como “no mucho” o “es más probable en algunos deportes, pero no en el mío”. Y no podrían estar más equivocados.

Si lo desea, puede leer el artículo **Qué Prevalencia tiene el Abuso Sexual en el Deporte** en este enlace: <https://theconversation.com/how-prevalent-is-sexual-abuse-in-sport-69542>.

Hay dos razones principales para estos conceptos erróneos:

La primera, es que los entrenadores y padres piensan que el abuso infantil sólo incluye el abuso sexual y el castigo corporal. Pero el abuso infantil, como veremos, implica una gama mucho más amplia de comportamientos, incluyendo algunos actualmente aceptados en ciertos deportes o contextos.

El abuso no se refiere solo a la conducta sexual inapropiada y al castigo corporal.

La segunda, que muchos casos de abuso infantil no se denuncian y nunca se sabrá nada de ellos hasta que pasen años, hasta que, como adultos, los niños deportistas abusados puedan hablar y confrontar a sus abusadores.

La mayoría de los casos de abuso infantil no se denuncian.

La Realidad de la Situación

La realidad es muy diferente. Los estudios demuestran que el abuso infantil en el deporte es mucho más frecuente de lo que la gente piensa. Por ejemplo, en una encuesta del deporte organizado en Reino Unido en 2011¹, mostró que el 75% de los niños y jóvenes informaron que recibieron tratos emocionales dañinos durante su participación. Casi el 30% reportó diferentes formas de acoso sexual.

En una encuesta realizada en Alemania², se mostró que hasta un tercio de los deportistas que practican deportes de élite declararon haber sufrido alguna forma de violencia, sexual, como agresiones y violaciones.

Cada vez más estudios confirman hallazgos similares en todo el mundo y en todos los deportes.

Y estos estudios también confirman que no solo los entrenadores son los autores de estos hechos. De hecho, las investigaciones muestran que los compañeros de equipo son los abusadores más comunes, en especial cuando se trata de abuso emocional. Y también se ha demostrado que los padres desempeñan un papel importante. Cuando lo vemos muy de cerca, el deporte infantil no siempre tiene una buena imagen.

Perpetradores de Abuso Infantil = Compañeros de Equipo + Padres + Entrenadores + Otros Miembros

Por favor, eche un vistazo a este video en el canal de YouTube (y/o lea la transcripción a continuación mostrada. Tenga en cuenta que contiene información y testimonios desagradables.

Dentro de una 'Cultura de Abuso' en la asociación USA Gymnastics

<https://www.youtube.com/watch?v=mABPTdeFWLU>

Dentro de una 'Cultura de Abuso' en USA Gymnastics

New York Times, Por NEETI UPADHYE. 03 febrero 2018

¹ *The Experiences of Children Participating in Organised Sport in the UK (Alexander et al, 2011, NSPCC)*

² *Sexual Violence in Organised Sport in Germany (Ohlert et al, 2018)*

"Empecé a hacer gimnasia en 1976. Me encantaba y tenía cierta aptitud para ello. Fui miembro del equipo nacional durante ocho años y campeona nacional en 1986. Creo que es peligroso asumir que tenemos un único problema con Nassar y que con él fuera, el deporte está ahora a salvo y estas chicas están a salvo". Jennifer Sey (Campeona Nacional de Gimnasia, 1986)

Más de 250 mujeres se han presentado para decir que fueron abusadas sexualmente por el ex médico de gimnasia Larry Nassar. El escándalo ha puesto de relieve lo que muchos gimnastas dicen que es una cultura de abuso dentro de USA Gymnastics (U.S.A.G.).

"El estándar y la expectativa de si quieres ganar es un ambiente que está lleno de abuso físico y emocional, y creo que esto crea las condiciones para que el abuso sexual pueda ocurrir". Jennifer Sey (Campeona Nacional de Gimnasia, 1986)

U.S.A. Gymnastics tiene archivos de quejas de 54 entrenadores desde 1996 hasta 2006, según documentos obtenidos por The Indianapolis Star.

Durante décadas, la U.S.A.G. se facultó para investigar las quejas antes de decidir si se ponía en contacto con las fuerzas del orden. El ex presidente de la asociación, Steve Penny, dijo una vez en una declaración: "A mi mejor parecer y entendimiento, no hay obligación de informar si es un tercero de alguna acusación." (9 de diciembre de 2015). Estos entrenadores de gimnasia fueron acusados de abuso sexual. Así es como U.S.A.G manejó sus casos.

Don Peters condujo al equipo femenino de los E.E.U.U. a un récord que rompió ocho medallas en las Olimpiadas de 1984. "El entrenador del equipo femenino americano es Don Peters, uno de los hombres más respetados de la gimnasia." En 2011, tres gimnastas reportaron al Registro del Condado de Orange que Peters tuvo sexo con ellas cuando eran adolescentes en los años 80. Peters fue inhabilitado de por vida por U.S.A. Gymnastics dos meses después de que el informe fuera publicado. También fue expulsado del Salón de la Fama de los Deportes.

Marvin Sharpe fue el entrenador del año en Gimnasia 2010 de los Estados Unidos. U.S.A.G. recibió un detallado relato de un abuso de Sharp en 2011, pero no fue hasta que una joven de 14 años se presentó en 2015 que la federación se puso en contacto con la policía. Sharpe fue arrestado en agosto de 2015 y se suicidó en su celda un mes después.

Stephen Infante era un conocido entrenador en la gimnasia de Nueva Inglaterra. En 1997, los gimnastas acusaron a Infante de haber tenido relaciones sexuales con ellas cuando eran adolescentes. Después de una investigación interna, U.S.A. Gymnastics expulsó a Infante de por vida, pero la organización no acudió a la policía, e Infante continuó entrenando a las niñas en los campamentos de verano de gimnasia. Infante fue acusado de violar a una de sus ex deportistas una década después y fue condenado en 2010.

El año pasado, una organización sin ánimo de lucro llamada U.S. Center for SafeSport se encargó de prevenir y manejar el abuso en los deportes olímpicos y, tras el escándalo de Nassar, toda la junta de USA Gymnastics se vio obligada a dimitir.

Muchos deportistas y víctimas de abusos dicen que estas acciones son demasiado escasas y tardías. Y algunos se preguntan si es realmente suficiente para transformar una cultura que fracasó en proteger a sus jóvenes mujeres.

Es desolador ver videos como éste, pero es importante que eliminemos el tabú y enfrentemos abiertamente estos problemas, para que sucedan cada vez menos y hasta que sean completamente erradicados.

¿Qué es Abuso Infantil?

Lo primero que tenemos que hacer para erradicar el abuso infantil es tener claro qué es. recientemente, UNICEF encabezó un gran grupo de trabajo para desarrollar un documento, La Seguridad Internacional para Niños en el Deporte.

https://downloads.unicef.org.uk/wp-content/uploads/2014/10/International-Safeguards-for-Children-in-Sport-version-to-view-online.pdf?_ga=2.216107222.1763591751.1534154298-947682566.1534154298

(También se puede consultar el Equipo de Materiales de Protección del COI: https://d2g8uwgn11fzhj.cloudfront.net/wp-content/uploads/2017/10/18105952/IOC_Safeguarding_Toolkit_ENG_Screen_Full1.pdf)

El texto de UNICEF contiene algunas definiciones muy útiles:

- El abuso hace referencia a los actos de participación u omisión que llevan a un niño a sufrir daños.
- Daño hace referencia al impacto o consecuencias negativas y perjudiciales que esos actos conllevan sobre el niño.

Estas definiciones siguen siendo muy genéricas y amplias. Para entender completamente este tema, tenemos que entender que existen diferentes categorías de abuso infantil. UK Coaching y la Unidad de Protección Infantil en el Deporte de NSPCC en Reino Unido, han identificado cuatro categorías de abuso infantil: Negligencia; Abuso Físico; Abuso Sexual y Abuso Emocional.

Revisemos cada categoría en detalle:

1. NEGLIGENCIA: la negligencia se produce cuando los adultos no satisfacen las necesidades físicas y psicológicas básicas de los niños.

Los ejemplos en el deporte incluyen hacer que los niños entrenen en condiciones demasiado calurosas o frías, no darles suficientes descansos o no proporcionarles una supervisión adecuada.

NEGLIGENCIA = NO SATISFACER LAS NECESIDADES BÁSICAS

2. ABUSO FÍSICO: el abuso físico ocurre cuando alguien causa daño físico o lesiones a un niño.

Los ejemplos en el deporte incluyen golpear, empujar o dar a un niño sustancias que mejoren su rendimiento. Es importante saber también que algunas formas de sobre entrenamiento también cuentan como abuso físico.

ABUSO FÍSICO = CAUSAR DAÑO FÍSICO O LESIONES

3. ABUSO SEXUAL: el abuso sexual ocurre cuando los adultos u otros jóvenes utilizan a los niños para satisfacer sus propias necesidades sexuales.

Esto podría incluir todos los tipos de relaciones sexuales, el engaño pederasta, todas las formas de acoso sexual como el contacto o los comentarios inapropiados, la participación de un niño en la producción de materiales pornográficos o la exhibición de materiales inapropiados a un niño.

ABUSO SEXUAL = USAR A LOS NIÑOS PARA SATISFACER NECESIDADES SEXUALES PERSONALES

4. ABUSO EMOCIONAL: el abuso emocional se refiere al maltrato psicológico continuo del niño y que puede producirle efectos negativos duraderos.

En el deporte, puede adoptar la forma de una crítica constante por parte de los entrenadores, los compañeros de equipo y los padres, sarcasmos, intimidación o presión y expectativas de rendimiento excesivas.

ABUSO EMOCIONAL = MALTRATO PSICOLÓGICO CONTINUO

Bien, esto son muchas cosas que asimilar, vamos a tomar un tiempo para reflexionar sobre estas ideas. En la siguiente sección hablaremos sobre las consecuencias del abuso infantil y aprenderemos a identificar las señales más comunes de abuso.

Por ahora, por favor complete la TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO.



ACTIVIDAD 6.1 – TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – Reflexión sobre lo que ha Observado en el Deporte

Esta es una actividad muy personal y que puede serle emocional para completar. Nos gustaría que reflexionara sobre los momentos en los que ha observado un abuso infantil en el deporte, ya sea como participante o como entrenador. Describir brevemente donde ocurrió y qué vio, haga una lista de las personas involucradas (por ejemplo, niños, entrenadores, padres, árbitros, etc. – sin nombres), indique el tipo o los tipos de abusos que ocurrieron.

Describa donde ocurrió y qué es lo que vio	Quién estuvo involucrado	Tipo(s) de Abuso



CONTENIDO ADICIONAL AUDIOVISUAL/LECTURA

Play by the rules – responding to concerns

<https://www.youtube.com/watch?v=dNobocDPXMM>

NSPCC

<https://www.youtube.com/watch?v=VrAwP79Dmn8>

TRT World Chelsea Scandal

<https://www.youtube.com/watch?v=tLFMI-E z6o>

Declaración de Aly Raisman

<https://www.youtube.com/watch?v=NLVfobsoXhl>

Erasmus+ Project VOICE - Combatir la violencia sexual en el deporte europeo a través de las voces de los afectados

<https://www.eusa.eu/projects/voice>

Capítulo 6 - Sección 2

El Impacto y Señales del Abuso Infantil



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Introducción

En esta sección vamos a dedicar tiempo a analizar las consecuencias del abuso infantil. Y lo que es más importante, vamos a aprender a identificar algunas de las señales más comunes de abuso infantil, para que podamos detectarlo antes de que sea demasiado tardes.

Empecemos por explorar el impacto del abuso infantil en general. Por favor, vea este breve video producido por la NSPCC en Reino Unido (o lea la transcripción a continuación):

¿Qué Podemos hacer respecto al abuso infantil?

<https://www.youtube.com/watch?v=GXaC6XOUY70>

¿Qué Podemos hacer respecto al abuso infantil?

Publicado por NSPCC el 24 de febrero de 2016

Todos podemos trabajar juntos para asegurarnos de que cada niño esté protegido contra el abuso. En la actualidad, de media, dos niños en cada aula se ven afectados por el abuso o la negligencia. El abuso infantil puede tomar muchas formas: emocional, física o sexual. También puede ser negligencia, que es una falta de amor y atención. Cualquiera que sea la forma que tome, el daño puede ser devastador. Pero, juntos, podemos evitar que esto suceda.

Lo que nos rodea determina nuestro comportamiento. Cuando los padres están sobrecargados de problemas como el dinero, el alcohol o la adicción a las drogas, o enfermedades mentales... puede ser realmente difícil para ellos darles a sus hijos el mejor comienzo en la vida. Ese estrés puede llevar a que un niño sea abusado o descuidado y esto nunca es aceptable. Pero proporcionar la ayuda adecuada en el momento adecuado puede ayudar a una familia a sobrellevar la situación, proporcionando a los niños una estructura más estable.

El abuso infantil puede descarrilar el desarrollo de un niño y afectar a todos los aspectos de su vida. Esto les impide hacer lo que los niños deberían estar haciendo, como hacer amigos, aprender, explorar y jugar.

A medida que el niño se convierte en adulto, puede tener dificultades con cosas importantes como las relaciones, el trabajo o la salud mental. Y esto causa un efecto dominó en toda la sociedad.

Pero también sabemos que cuando la comunidad se reúne, podemos ayudar a que los niños vuelvan al camino correcto. Ya se trate de la ayuda de los vecinos, del apoyo adicional en la escuela, de un buen sistema de acogida o de asesoramiento, todos podemos desempeñar un papel.

El abuso les roba a los niños su infancia. En lugar de sentirse entusiasmados con el futuro, los hace sentirse inútiles, avergonzados, asustados y solos.

Pero nunca es demasiado tarde para marcar la diferencia y cambiar una vida. Y es por eso que necesitamos estar JUNTOS, para crear una base estable para todos los niños. TÚ puedes hacer la diferencia. Cada acto individual puede parecer pequeño, pero, si todos hacemos nuestra parte, podemos crear un lugar más seguro para todos nuestros hijos.

Es por eso por lo que estamos aquí, es lo que impulsa todo nuestro trabajo. Únete a nosotros, porque vale la pena luchar por cada infancia.

Abuso Infantil en el Deporte

Por muy difícil que sea de ver o leer, veamos ahora las consecuencias del abuso infantil en el deporte en el próximo vídeo (transcripción). Una vez más, tenga en cuenta que contiene información y testimonios perturbadores.

Contundentes Declaraciones de las Víctimas de Larry Nassar

Washington Post, 17 de enero 2018

Varias víctimas comenzaron a testificar el 16 de enero en la audiencia de sentencia del doctor Larry Nassar, especialista en deportes de Michigan. Nassar ha sido acusado de abusar sexualmente de más de 140 mujeres.

Las pruebas son claras; el abuso puede tener efectos a largo plazo y de amplio alcance para el desarrollo y bienestar de los niños.

EL ABUSO PUEDE TENER EFECTOS DURADEROS Y DE AMPLIO ALCANCE.

Puede conducir a trastornos mentales, a una disminución de la autoestima, a la interrupción de la educación del niño, a la creación de adicciones a sustancias y a un comportamiento agresivo y abusivo hacia los demás. Pero eso no es todo, los adultos que fueron abusados cuando eran niños son más propensos a cometer delitos, a ser institucionalizados y también tienen tasas de suicidio más altas.

Efectos del abuso infantil:

- Trastornos mentales
- Baja autoestima
- Interrupción de la educación
- Adicción a Sustancias
- Agresividad / Comportamientos abusivos
- Cometer delitos
- Estar institucionalizado
- Mayores tasas de suicidio

Señales de Abuso

Las consecuencias del abuso infantil son devastadoras y es por eso que los entrenadores tienen que estar listos para detectar las señales. Aunque algunos indicadores son comunes a todas las formas de abuso, otros suelen asociarse a tipos específicos.

NEGLIGENCIA

Por ejemplo, los niños desatendidos pueden verse desnutridos, descuidados, pueden estar constantemente cansados o hambrientos y pueden tener dificultades para hacer amigos.

Señales de Negligencia:

- Malnutrición
- Descuidado
- Cansancio
- Hambriento
- Dificultades para hacer amigos

ABUSO FÍSICO

En el caso del abuso físico, las señales tienden a ser más obvias. Estas pueden incluir lesiones y moretones inexplicables y recurrentes. A veces, éstas se encuentran en partes del cuerpo donde las lesiones accidentales son poco probables, como las mejillas y los muslos.

En general, estos niños son reacios a que se ponga en contacto con sus padres y pueden ser propensos al comportamiento agresivo y a arrebatos emocionales incontrolados. También tienden a sentirse incómodos cuando alguien se acerca demasiado o establece contacto físico y mantienen el cuerpo cubierto con ropa incluso en condiciones calurosas.

Señales de Abuso Físico:

- Lesiones inexplicables y recurrentes
- Lesiones en lugares poco probables
- Reticencia a ponerse en contacto con los padres
- Estallidos emocionales
- Incomodidad con la cercanía y contacto

ABUSO SEXUAL

En relación con el abuso sexual, algunos de los indicios físicos incluyen dolor, sangrado y moretones o picazón en la zona genital. Los dolores de estómago y la incomodidad al sentarse o caminar también son comunes. En casos extremos, los niños pueden adquirir una enfermedad de transmisión sexual (ETS) y en el caso de las niñas, pueden quedarse embarazadas.

Señales de Abuso Sexual – Físico:

- Dolor, Sangrado
- Molestias en la zona genital
- Dolores de estómago
- Incomodidad al sentarse o caminar
- ETSs
- Embarazo

Los **signos emocionales y conductuales** son muy variados, pero algunos de los más comunes incluyen: cambios en el comportamiento, sentir miedo o retraimiento, mojar la cama, tener conocimiento sexual más allá del apropiado para su edad, hacer comentarios sexuales, autolesionarse e incluso intentos de suicidio.

Señales de Abuso Sexual – Emocional y Conductual:

- Cambios en el Comportamiento
- Miedo
- Retraimiento, introversión
- Mojar la cama
- Conocimiento sexual más allá del apropiado para su edad
- Comportamientos sexuales
- Autolesiones
- Intentos de suicidio

ABUSO EMOCIONAL

Las señales de abuso emocional incluyen trastornos del habla, retrasos en el desarrollo, falta de deseo por jugar, miedo a cometer errores, autolesiones y miedo a que se pongan en contacto con los padres.

Señales de Abuso Emocional:

- Trastornos del habla
- Retrasos en el desarrollo
- Falta de deseo por jugar
- Miedo por fallar o cometer errores
- Autolesiones
- Miedo por contactar a los padres

Es importante que, al buscar señales de abuso, las consideremos como parte de un patrón de indicadores, porque por separado, cada signo puede tener una explicación alternativa.

Es difícil detectar señales de abuso, y no esperamos que se haya convertido en un experto después de leer esta sección. Por favor complete la TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO a continuación. Busque recursos adicionales y formación en esta área de su federación u organismo rector nacional o en cualquier otra organización relevante. Pero por favor, esté atento cuando trabaje con niños.

En la siguiente sección vamos a cubrir el tipo de estructuras y protocolos que podemos poner en marcha para minimizar el riesgo de que se produzcan abusos infantiles en el ámbito deportivo.

Gracias por leer y preocuparse por el bienestar de los niños.



ACTIVIDAD 6.2 TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – Salvaguardia a los niños de su zona/país

Esta actividad le ayudará a entender su entorno de entrenamiento desde una perspectiva de Salvaguardia y Protección Infantil. Nos gustaría que investigara las políticas y procedimientos existentes en los distintos niveles y quién es el responsable de la protección de los niños en el deporte.

Área Geográfica	Organización/ Política (Enlace Web)	Quién es Responsable (Email/ Teléfono)	Comentario
Nivel Nacional - Gobierno			
Nivel Nacional - Deportivo			
Organismo Rector Nacional			
Nivel Regional (según proceda)			
Nivel de Club/Colegio/Grupo de Comunidad			



CONTENIDO ADICIONAL AUDIOVISUAL/LECTURA

Otros vídeos:

Childline – It follows me around

<https://www.youtube.com/watch?v=pLaHfZgSOYY>

RA Dickey Story

<https://www.youtube.com/watch?v=5-PuJiPfrJ0>

5 live 'surviving abuse in sport'

<https://thecpsu.org.uk/resource-library/2016/surviving-abuse-bbc-5-live-broadcast/>

My magic sports kit

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=Hgi1ole4BB0

CPSU Intro to S&P

<https://thecpsu.org.uk/resource-library/2013/safeguarding-in-sport-is-everybodys-business-an-introduction-to-safeguarding-children-and-young-people-in-sport/>

What can we do about child abuse?

<https://www.youtube.com/watch?v=GXaC6XOUY70>

Capítulo 6 - Sección 3

Prevención del Abuso Infantil en el Deporte



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Introducción

Es imposible prevenir completamente el abuso infantil en el deporte, pero los entrenadores y los clubes tienen el deber de establecer sistemas y mecanismos para minimizar los riesgos. Recuerde que la mejor manera de mantener a los niños seguros en el deporte es creando un clima pedagógico de calidad.

En esta sección vamos a explorar algunos de los planteamientos más comunes para salvaguardar a los niños en el deporte.

Ahora, en este punto, es importante que expliquemos la diferencia entre salvaguardar y proteger a los niños. Volvamos al documento de UNICEF Seguridad Internacional para los Niños en el Deporte para comprobar las definiciones:

Salvaguardar

Salvaguardia se refiere a las acciones que tomamos para asegurar que TODOS los niños estén a salvo de cualquier daño cuando participen en nuestros clubes y actividades

Protección del Niño

La protección de los niños es un conjunto de actividades que se requieren para los niños ESPECÍFICOS que están en riesgo de o ya están sufriendo daños

En pocas palabras, salvaguardar es prevenir, pero proteger es detectar y corregir. Esta sección tratará sobre la salvaguardia. La protección de los niños en el deporte se tratará en la próxima sección.

En cuanto a la salvaguardia, es decir, a la puesta en marcha de todas las medidas necesarias para minimizar el riesgo de daños a los niños, hay cuatro cosas principales que podemos hacer:

- 1) Educación
- 2) Investigación de Antecedentes
- 3) Políticas de Salvaguardia y Protección de los Niños
- 4) Evaluación de Riesgos

1. Educación:

Invertir tiempo y recursos para asegurar que los propios niños, sus padres, entrenadores y funcionarios sean conscientes de los riesgos y de qué hacer con ellos es fundamental para el éxito. Por ejemplo, la Unidad de Protección Infantil en el Deporte del Reino Unido ha preparado unos vídeos estupendos. Eche un vistazo a este ejemplo dirigido a padres y entrenadores viendo el video (y/o leyendo la transcripción).

Mi Kit Deportivo Mágico – Es Nuestro Juego, no el Tuyo

https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=Hgi1ole4BB0

Mi Kit Deportivo Mágico - Es Nuestro Juego, no Tuyo

NSPCC – Subido el 7 de octubre de 2013

Este video muestra a varios niños involucrados en diferentes deportes describiendo cómo el comportamiento de los padres/espectadores se deteriora cuando llevan su "kit deportivo mágico", es decir, cuando compiten. Hablan de una serie de malas conductas de los adultos y de cómo éstas tienen un impacto negativo en ellos. A continuación, describen y promueven un comportamiento positivo.

"Mi equipo deportivo es mágico" "y el mío también lo es". "De hecho, todos tenemos equipos deportivos mágicos." "Podrías pensar que son ordinarios, pero cuando los usamos para competir, la magia surte efecto."

Pero se puede saber por qué son especiales. No nos hacen correr más rápido, nadar mejor o anotar más goles. De hecho, ¡estos kits no nos ayudan en absoluto! Entonces, ¿por qué son mágicos? Bueno, cuando no estamos usando nuestros kits mágicos, los adultos que conocemos son amables con nosotros. Nos tratan con respeto, como cuando estamos entrenando o antes de que empiece la competición. No tienen expectativas enormes y si cometemos un error no les parece tan grave.

Pero cuando llevamos estos kits de deportes mágicos y empezamos a competir ocurre algo muy diferente. Parece que nos hacemos mayores, mucho, mucho mayores. Los adultos que nos miran nos gritan. Nos insultan. Nos llaman de todo. Nos tratan como si hubiéramos estado jugando durante años y se enfadan mucho cuando cometemos un error. A menudo se enfadan tanto que le gritan al árbitro y a los demás, y a veces las cosas se ponen tan feas que terminan peleando. Peleas entre padres, entrenadores, árbitros e incluso entre jugadores jóvenes como nosotros. En algunos partidos las cosas se ponen tan mal que la policía se involucra. Es aterrador. Es vergonzoso. Me saca de mi juego. Es un mal ejemplo. Me dan ganas de renunciar. Lo peor de todo es que la mayoría de estos adultos son padres de los niños que juegan.

Algunos jóvenes han renunciado a su deporte debido al poder del kit deportivo mágico. A veces el kit de magia hace que los padres nos presionen demasiado. Esperan que juguemos como estrellas del deporte. Todo lo que les preocupa es ganar. La magia se lleva la diversión.

Ayúdanos a deshacernos de esta mala magia. Recuerda que es nuestro juego, no el tuyo. Trátanos a todos con respeto. Aprecio que estemos haciendo todo lo posible. Anima a todos, no sólo a tus propios hijos. Apoya a los entrenadores y a los árbitros. Diviértete cuando nos veas y ayúdanos a divertirnos.

2. Un proceso de Investigación de Antecedentes Sólido y Riguroso:

La segunda estrategia vital para los clubes deportivos es contar con un proceso de reclutamiento y selección sólido y riguroso para todos aquellos que trabajarán en estrecha colaboración con los niños. Esto incluye entrenadores, jefes de equipo, médicos, conductores, etc. En algunos países, este proceso de investigación se ha formalizado y las personas que quieren trabajar con niños tienen que someterse a un control de antecedentes policiales. Esto para usted puede significar solamente obtener referencias de múltiples fuentes antes de traer a alguien a su club o hacer preguntas relacionadas con esta área durante la entrevista de selección.

3. Políticas y Protocolos de Salvaguardia y Protección de los Niños:

La tercera y muy importante estrategia para hacer que el deporte sea seguro para los niños es contar con políticas, estructuras y protocolos claros de prevención y protección en su club. La mayoría de las federaciones contarán ahora con un Director Nacional o Regional de Protección de Menores que estará encantado de hablar con usted al respecto. También habrán elaborado directrices y plantillas que puede utilizar como punto de partida.

Incluso si ese no es el caso, organizaciones como UNICEF o la Unidad de Protección de Menores en el Deporte en el Reino Unido los tendrán. Más adelante en el capítulo hablaremos sobre los protocolos de informes. Por ahora, por favor, consulte la guía de estudio para ver los enlaces a estos recursos y eche un vistazo a este breve vídeo para obtener una rápida visión general de sus responsabilidades como entrenador o club deportivo.

Responsabilidades del Club y de las Organizaciones

https://www.youtube.com/watch?time_continue=18&v=wzP6w03NM_s

Responsabilidades del Club y de las Organizaciones

NSPCC, publicado el 1 de mayo de 2009

Escena: Una reunión con un número de personas sentadas alrededor de una mesa.

Narrador: Todas las organizaciones, desde las autoridades locales hasta los clubes deportivos más pequeños, tienen el deber de mantener a los niños seguros en todas sus actividades.

Presidente: De acuerdo, el siguiente punto son los planes de verano. Todo el mundo lo tiene enfrente.

Todos: Sí.

Presidente: Bien, Tony, veo que sugieres que hagamos una revisión completa de la planificación de la protección para el programa de actividades de verano de este año. ¿No podríamos simplemente seguir con el plan del año pasado? Creo que todo ha ido muy bien.

Hombre 2: Estoy de acuerdo, creo que todo el mundo estaba muy contento con cómo fue el año pasado.

Tony: No, no, tenemos que asegurarnos de que estamos cumpliendo con todas las regulaciones este año.

Hombre 2: ¿Por qué?

Tony: Tenemos que poner en marcha medidas de protección de menores realmente sólidas este año.

Hombre 2: Vamos, suena como mucho trabajo extra. Es más bien un sinsentido de salud y seguridad.

Tony: Recuerda el año pasado cuando nos enteramos por uno de los padres que uno de los voluntarios de nuestra sección tenía antecedentes de delitos sexuales.

Hombre 2: Eso fue sólo una vez.

Tony: Eso podría haber sido un desastre para los niños y para nosotros como organización, porque no habíamos estado revisando a todos de manera eficaz. Es realmente importante que todo el mundo se proteja con estas medidas, no sólo los niños, sino también los padres, el personal de la dirección y nosotros como autoridad local.

Hombre 2: Bueno, no me lo trago. Creo que estás tratando de convertirnos a todos en trabajadores sociales.

Tony: Mira, tuvimos una última presentación en el grupo de protección del deporte para el condado. La administración es ahora responsable, lo que significa que ahora somos responsables. Es nuestra responsabilidad poner todo en su lugar.

Hombre 2: Como digo, sólo un montón de trabajo extra.

Tony: No tenemos que empezar de cero. La asociación deportiva del condado ha proporcionado mucha información, plantillas y orientación que podemos utilizar

Presidente: En realidad estoy de acuerdo con Tony, hay que hacerlo bien este año. Bien, Tony, ¿puedes traer algo a la próxima reunión? Entonces lo podremos considerar. ¿Sí? Muy bien.

Narrador: Todas las organizaciones y clubes deportivos tienen el deber de cuidar a los niños y jóvenes y podrían ser legalmente responsables de los niños que asisten a las actividades o eventos deportivos que organizan. Deben asegurarse de que existan políticas y procedimientos adecuados para reclutar y capacitar al personal y a los voluntarios e informar sobre cualquier inquietud que pueda surgir.

4. Evaluación de Riesgos:

La cuarta y última estrategia principal consiste en llevar a cabo una evaluación completa de los riesgos de sus actividades o sesiones deportivas. Como entrenador, usted debe ser consciente de todos los riesgos potenciales inherentes a su deporte. Por ejemplo, ahogarse en la natación o una conmoción cerebral en el rugby. Pero también debe ser capaz de identificar y minimizar otros riesgos que pueden tener más que ver con las condiciones que rodean su sesión o los propios participantes. Por ejemplo, la exposición al calor o al frío si usted entrena un deporte al aire libre, una superficie de juego resbaladiza o si es consciente de que un niño es sordo y requiere que se le proporcionen instrucciones de seguridad de una manera particular.

Todo esto debe ser parte de su protocolo de evaluación de riesgos. Durante la evaluación de riesgos, debe identificar todos los peligros potenciales y clasificarlos en función de su probabilidad y gravedad. A continuación, debe poner en marcha planes para minimizar el riesgo y hacer frente a él en caso de que ocurra.

Mantener a los Niños Seguros en el Deporte No Tiene Precio

Puede que piense que todo esto es demasiado, pero mantener a los niños seguros no tiene precio. Le aconsejamos encarecidamente que siga los cursos de salvaguardia y protección, evaluación de riesgos y primeros auxilios antes de empezar a entrenar, especialmente si va a dirigir las sesiones por su cuenta.

Revise su Órgano Rector Nacional/Federación o Autoridad Local/Asociación Deportiva

Estos cursos son normalmente impartidos por su organismo/federación gobernante nacional o autoridad local y aprenderá un montón de cosas útiles que también podrá utilizar fuera del entrenamiento. Muchas organizaciones incluso han hecho obligatoria la asistencia a estos cursos antes de que un entrenador pueda trabajar con los niños, ¡y con razón!

Bien, ahora tenemos una mejor idea de algunas de las cosas que podemos hacer para mantener a los niños seguros en el deporte. Por favor, complete la TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL para revisar su club/escuela/grupo comunitario.

En la siguiente sección vamos a explorar qué podemos hacer si, desafortunadamente, sospechamos o conocemos un caso de abuso infantil en nuestro contexto.



ACTIVIDAD 6.3 – TAREA DE ENTRENAMIENTO – Recursos y Formación Disponibles

Busque recursos adicionales sobre Salvaguardia y Protección de los Niños y sobre formación en su país/área de su organismo o federación nacional o de cualquier otra organización relevante; identifique lo que se dice sobre el tipo y las señales de abuso infantil; averigüe qué tipo de formación está disponible para usted y las fechas en las que puede asistir.

Recursos

Las pautas de protección de menores de su país y/o las pautas de protección de sus federaciones/órganos rectores nacionales

Tipos y Señales de Abuso Infantil

La información/asesoramiento ofrecida sobre señales de Abuso Infantil

Formación

Cursos de Formación para la Protección y Salvaguardia de los niños disponibles en el sector del deporte en su país/zona o en su federación/órgano rector nacional

Fechas en las que puede asistir:

Otros aspectos

Capítulo 6 - Sección 4

Tomar Medidas contra el Abuso Infantil en el Deporte

TENGA EN CUENTA

Salvaguardar y proteger a los niños en el deporte, aunque es importante en cada país, encaja en un marco legislativo y de prácticas óptimas diferente para cada país. Debido a esto, por favor revise las leyes, políticas y procedimientos específicos que se aplican en su país. Compruebe también la información y los consejos de su sector deportivo y de la federación/órgano rector nacional de su deporte.

Lo que se incluye aquí son las DIRECTRICES GENERALES. Éstas se basan en las Directrices de Salvaguardia de UNICEF en el Deporte.

Por favor vea - <https://www.unicef.org.uk/sport-for-development/safeguarding-in-sport/>

El Kit de Herramientas del COI lo puede encontrar aquí -

https://d2g8uwgn11fzhj.cloudfront.net/wp-content/uploads/2017/10/18105952/IOC_Safeguarding_Toolkit_ENG_Screen_Full1.pdf



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Introducción

Hasta ahora, en el capítulo 6 hemos establecido las bases para crear una mayor comprensión de lo que significa salvaguardar y proteger en el deporte. Lamentablemente, a pesar de todos nuestros esfuerzos, llegará un momento en el que nos enfrentaremos a una situación en la que tendremos que intervenir. En esta sección, vamos a dar una

introducción sobre qué hacer cuando esto suceda. Una vez más, no podemos enfatizar lo suficiente que, si usted entrena a los niños regularmente, debe procurar completar un curso completo sobre este tema.

En relación con la adopción de medidas en una cuestión de protección de los niños, es posible que se encuentre en dos posiciones principales.

1. Alguien confía en usted: un niño, participante o un adulto puede acudir a usted para hacer una acusación contra alguien o para plantear una inquietud.

2. Usted sospecha algo: usted mismo puede sospechar que algo no está bien con un niño, otro entrenador o un padre.

Oficial Designado de Protección de Menores y Protocolo de Presentación de Informes

Su próximo paso es vital. Cada organización o club, como parte de su política de protección de niños, debe contar con **oficiales de protección de menores designados** y con un **protocolo claro de actuación y presentación de informes**. Todos los que trabajan en el club deberían haber sido informados sobre quiénes son los dirigentes y cuál es el protocolo.

Si no lo ha hecho, **DEJE** de leer esta sección **AHORA** y llame al director de su club para averiguarlo. Si su club no cuenta con funcionarios y normas, ¡deben obtenerlas lo antes posible!

Ejemplos de lo Que se Debe Hacer

Para tener una idea rápida de lo que debe hacer en estas situaciones, por favor vea estos dos breves videos (y/o lea las transcripciones a continuación). El primero trata de una situación de abuso físico y el segundo de abuso sexual.

CPSU – Abuso Físico

https://www.youtube.com/watch?time_continue=150&v=SbkkJGNyVwU

NSPCC – Mantener a los niños seguros en los deportes - Responder a las preocupaciones sobre el abuso físico

Publicado el 29 de abril 2009

¿Cómo maneja su equipo deportivo o club las cuestiones relacionadas con el abuso físico?

Este consejo debería ayudar a cualquier persona involucrada con niños y jóvenes en actividades deportivas, incluyendo entrenadores, ayudantes voluntarios, organizadores de actividades, comités de gestión, participantes y padres. Nuestro objetivo es garantizar que los niños y jóvenes participen en actividades deportivas en un entorno que haga de su bienestar la máxima prioridad, para que puedan estar seguros, disfrutar y alcanzar sus objetivos.

Narrador: Es importante que responda a cualquier inquietud que pueda tener sobre abuso infantil y que sepa cuándo pedir consejo o reportar estas inquietudes. Echemos un vistazo a cómo puede surgir una preocupación.

Entrenador: De acuerdo. Vamos. Deprisa. Cambiaos. Eso es. Id. Ven aquí, un momento, Lizzie.
¿Puedo ver tu brazo? ¿Eso es un moretón?

Lizzie: Sí.

Entrenador: Es bastante feo, ¿cómo lo conseguiste?

Lizzie: La semana pasada, en mi cumpleaños, me regalaron unos patines muy buenos. Y bueno, tuve un par de caídas, pero no importa, me encantan.

Entrenador: Tal vez necesites pedirle a tu mamá y a tu papá algo de equipo protector.

Lizzie: Sí, me van a conseguir algo.

Entrenador: Oh, bien, porque te necesitamos en buena forma para el próximo partido. Estarás bien para jugar.

Lizzie: Sí.

Entrenador: Bien.

Narrador: Es natural que el entrenador se preocupe y también lo son algunas preguntas sencillas como qué pasó o cómo pasó. Ahora veamos una situación que debería ser motivo de preocupación.

Entrenador: De acuerdo. Vamos. Deprisa. Cambiaos. Eso es. Id. Ven aquí, un momento, Lizzie. ¿Puedo ver tu brazo? ¿Te encuentras bien?

Entrenador: Vamos. Date prisa. Cámbiate. Eso es bueno. Lizzie, ven aquí, un momento. ¿Te encuentras bien?

Lizzie: Sí.

Entrenador: ¿Te encuentras bien? ¿Estás segura? ¿Qué es eso? ¿Eso es un moretón? Es bastante feo. ¿Cómo lo conseguiste?

Lizzie: Me caí ayer en la escuela.

Entrenador: ¿Y dónde ocurrió?

Lizzie: No lo sé.

Entrenador: No sabes cómo lo conseguiste. No quieres decírmelo, eso es malo. Eso es muy malo, Lizzie.

Narrador: Entre los factores que deben ser motivo de preocupación se encuentran los siguientes:

- Moretones en la cara, espalda, abdomen, brazos, nalgas, orejas y manos
- Varios moretones en un solo lugar
- Todos los moretones que tienen la misma forma o que llevan una impresión
- Diferentes explicaciones de cómo ocurrió una lesión
- Cambios en el comportamiento habitual de un niño
- No llevarse bien con los demás

Es importante recordar que no es su responsabilidad investigar o encontrar evidencia, pero es su responsabilidad reportar cualquier preocupación. Y, por supuesto, todos los clubes deben contar con un procedimiento claro para responder a las inquietudes.

NSPCC - Mantener a los niños seguros en los deportes - Responder a las preocupaciones sobre el abuso sexual

Publicado el 29 de abril de 2009

¿Cómo maneja su equipo deportivo o club las cuestiones relacionadas con el abuso sexual?

Este consejo debería ayudar a cualquier persona involucrada con niños y jóvenes en actividades deportivas, incluyendo entrenadores, ayudantes voluntarios, organizadores de actividades, comités de gestión, participantes y padres. Nuestro objetivo es garantizar que los niños y jóvenes participen en actividades deportivas en un entorno que haga de su bienestar la máxima prioridad, para que puedan estar seguros, disfrutar y alcanzar sus objetivos.

Narrador: Puede ser difícil saber cómo responder a un reporte o a una acusación de un niño.

Pero cuando hay una preocupación sobre el abuso, nunca debe haber ninguna duda o duda sobre cómo responder.

Entrenador 1: ¿Buena sesión?

Entrenador 2: Sí, no ha estado mal. ¿Conoces a Janet del equipo Sub15?

Entrenador 1: Sí, buena nadadora.

Entrenador 2: Un par de chicas hablaron conmigo de ella. Janet les dijo que el nuevo novio de su madre está "jugando" con su hermano menor.

Entrenador 1: ¿Qué dijeron exactamente?

Entrenador 2: Ha estado tratando de tocar su trasero, besarlo, ese tipo de cosas. Las chicas estaban muy enfadadas por eso. Quieren que haga algo y no estoy seguro de qué debo hacer. Quizá deberíamos investigar más, hablar con la madre. Ni siquiera estoy seguro de que sea asunto nuestro.

Entrenador 1: Hiciste bien en hablar. Tenemos procedimientos para lidiar con situaciones como ésta.

Entrenador 2: Entonces, ¿qué vamos a hacer?

Entrenador 1: Tenemos que pasárselo a alguien que pueda investigarlo adecuadamente.

Entrenador 2: Como la policía.

Entrenador 1: O un trabajador social. Utiliza el formulario de informe de incidentes para escribir exactamente lo que ocurrió, quién dijo qué y así sucesivamente. Haré una llamada.

Entrenador 2: De acuerdo. Gracias, amigo.

Narrador: Es importante responder rápidamente a cualquier reporte o acusación. Asegúrese de mantener registros escritos de lo que se dijo, preferiblemente utilizando el formulario de denuncia de incidentes del club o de la organización, y transmita sin demora los detalles de cualquier inquietud a la policía o a los servicios de asistencia social para la infancia, servicios sociales o equivalentes, de acuerdo con los procedimientos del club.

Resumen de lo Que se Debe Hacer

En resumen, esto es lo que debe hacer cuando se enfrenta a un problema de protección de la infancia (Recuerde que puede haber un protocolo específico en su país/área):

- 1. Mantenga la calma:** mantenga la calma, particularmente si un niño viene a usted con una preocupación.
- 2. Calma:** tranquilice a la persona que le confía que está haciendo lo correcto al decírselo y que usted se lo toma en serio.
- 3. Sea Honesto sobre la Confidencialidad:** asegúrese de que entiendan que es posible que tenga que compartir la información con otras personas para que pueda obtener ayuda.
- 4. Pregunte, pero no abrume:** haga preguntas si necesita aclaraciones, pero procure no apabullar.
- 5. Escuche y recuerde:** escuche y recuerde tanta información como sea posible. Tendrá que escribir un informe después.
- 6. No enfrentarse:** no se acerque al presunto abusador.
- 7. Reportar:** informar sobre el incidente al encargado de bienestar o protección de los niños del club.
- 8. Si está en riesgo, llame a la policía:** sólo en circunstancias extremas, cuando el niño está en peligro inminente, contactar con la policía o los servicios sociales y permanecer con el niño hasta que llegue.

Recuerde, su trabajo es **escuchar la inquietud tan cuidadosamente como le sea posible**, para que pueda comunicarla al oficial de protección infantil. Se pondrán en contacto con los padres y las autoridades competentes. Pero permítanos decir esto de nuevo: **su trabajo no es solucionarlo o confrontar al abusador.**

Otros Entrenadores/Voluntarios

Un caso especial es cuando usted tiene una preocupación acerca de otro entrenador o voluntario en su club. El proceso de presentación de informes es similar, pero lo que sucederá después puede variar. En este caso, también debe informar al encargado de la seguridad del club. Lo investigarán más a fondo y decidirán si el incidente merece más atención, si se trata simplemente de un caso de mala praxis que puede resolverse mediante una advertencia y formación continua, o si tienen que ponerse en contacto con las autoridades competentes para hacer frente al problema.

Esperamos que esta sección le haya dado una idea mucho mejor de qué hacer cuando se enfrenta a una situación de sospecha de abuso infantil. En la siguiente sección vamos a tratar otro tema muy importante: cómo nosotros, como entrenadores, también podemos mantenernos seguros.

Por ahora, por favor complete la siguiente TAREA DE GUÍA DE ESTUDIO.



ACTIVIDAD 6.4 – TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – Escenarios y Estudio de Casos

- Revise cada uno de los siguientes puntos: Escenarios 1 y 2; y Estudios de caso 1 y 2, cada uno por separado
- Hay espacio para que pueda esbozar las acciones que piensa que tomaría
- A continuación, puede revisar las acciones en comparación con las que se recomiendan para cada una de ellas
- Compare lo que ha descrito con las acciones recomendadas y anote lo que ha aprendido del escenario/estudio de caso

(Estos escenarios y estudios de casos proceden del Programa de Entrenamiento de Salvaguardia proporcionado por la Unidad de Ética del Deporte en Irlanda y están en consonancia con la legislación irlandesa).

Escenario 1:

Un niño de nueve años está en su club. Su familia es muy conocida en el área local; su padre es gerente de banco en la sucursal local y su madre es gerente de personal en una empresa de informática. Ambos padres también son activos en la comunidad y trabajan muchas horas. Usted ha notado que el niño en el último mes se ha vuelto muy desinteresado y parece infeliz.

Hoy, el padre estaba viendo un partido y el muchacho perdió una oportunidad clara de gol. Al salir del campo, el padre abusa verbalmente de él insultándolo. Mientras se sube al auto, usted observa cómo el padre golpea al niño con fuerza en la cabeza.

- ¿Cuál sería su respuesta a esta situación?
- ¿Qué facilitaría el manejo de esta situación?

Acciones Recomendadas:

- Hable con el responsable de los niños del club/persona designada
- Registrar el incidente
- Las consultas informales deben transmitir la preocupación
- Revisar los Códigos de conducta en relación con el incidente y lo que es aceptable o no aceptable en el club

Escenario 2:

Una niña de 12 años llamada María asiste a su club deportivo. Usted ha notado que la niña está muy pálida y cansada durante las últimas sesiones de entrenamiento. Ella a veces se muestra muy retraída. La niña está vestida con pantalones cortos y camiseta y se ve con frío. En la última sesión te diste cuenta de que algunos de los otros jugadores se burlaban de ella y decían que olía mal.

- ¿Cuáles son sus pensamientos inmediatos?
- ¿Qué medidas tomaría usted?
- ¿Con quién podría hablar de sus preocupaciones?

Acciones Recomendadas:

- Podría ser negligencia, pero podría ser cualquier cosa
- Tal vez hablar con la niña
- Hablar con los padres
- Registrar lo que ha observado

Estudio de Caso 1: La Historia de Brian

Brian, un niño de 11 años, le había dicho a su madre que todos sus amigos estaban practicando un deporte para entrar en un equipo, y que él quería realmente entrar en la competición. La experiencia de Brian practicando este deporte hasta ese momento se había limitado a jugar en la calle por todo el vecindario. Pero durante varias semanas antes de las pruebas, trabajó duro todos los días con su padre tratando de mejorar sus habilidades para atrapar, lanzar y batear. El día de sus pruebas, su trabajo duro dio sus frutos y pasó la marca. Estaba exultante cuando el entrenador llamó a sus padres con la noticia de que había entrado en el equipo. Durante las siguientes semanas Brian vivió y respiró este deporte.

Debido a su relativa inexperiencia en este deporte, Brian, al igual que muchos de los otros niños de su equipo, había sido considerado por los entrenadores como de segunda línea. En el equipo de Brian, esto significaba que a menudo era desatendido por el entrenador, que dedicaba mucho más tiempo a trabajar con los jugadores más experimentados que ayudarían al equipo a ganar sus partidos. Pero a pesar de ello, el entusiasmo de Brian nunca flaqueó. Apareció en cada práctica y lo dio todo sin quejarse. Y aunque a mediados de la temporada todavía no se le había permitido jugar en un solo partido, su madre dijo que le animaron a perseverar, inculcando el valor de que el objetivo final en los deportes era intentarlo lo más posible y hacerlo lo mejor posible.

Sin embargo, finalmente Brian empezó a preguntarse de qué servía ir a entrenar cada día y darlo todo cuando parecía que iba a pasar toda la temporada sin que él tuviera al menos una oportunidad de poner en práctica su gran esfuerzo. "¿Por qué el entrenador no me da una oportunidad?", le preguntaba a su madre. Pero ella no tenía respuesta para él. No

entendía cómo un entrenador podía hacer que los niños trabajaran tan duro y luego nunca les diera la oportunidad de jugar. Entonces, un día, ella decidió acercarse al entrenador en privado y preguntarle por qué tantos de sus jugadores nunca entraron en el juego. "No sería justo para los otros niños", él respondió. "Trabajan para estar en un equipo ganador. Cuando están en el campo, su trabajo es hacer lo que sea necesario para ganar, y ese también es mi trabajo. Si no jugara con los mejores jugadores, perderíamos, y eso disgustaría a todos. Los niños quieren jugar en un equipo ganador".

Hacia el final de la temporada, el entrenador de Brian le prometió un partido el sábado. Toda la familia estaba allí para verlo jugar, pero en la quinta entrada, ya que el juego estaba empatado, era evidente que no iba a jugar. La madre de Brian se enfrentó al entrenador, quien le explicó que había estado esperando una victoria fácil ya que sus oponentes tenían uno de los peores récords de la liga. Pero como el marcador estaba ajustado, no pensó que sería justo arriesgarse a perder el partido por tener a Brian en el campo. Brian estaba muy molesto después de este incidente y después de no haber comido y hablado con nadie durante días, sus padres buscaron ayuda para que Brian pudiera lidiar con la experiencia. Brian nunca volvió a jugar.

¿Qué haría y por qué?

Discusión y Acciones

El entrenador ha sido como un montón de entrenadores que quieren mantener las cosas simples. Si se trata de ganar, saben exactamente qué hacer, se sienten competentes, como un experto. Pero si se trata de proporcionar una buena y positiva experiencia de cuidado para todos los niños, todo se vuelve más complicado. Es más fácil volver al camino conocido de guiar al equipo hacia la victoria y pretender que ganar es lo único que los niños necesitan o quieren. Muchos entrenadores piensan que los niños están contentos de formar parte de un equipo ganador, incluso si eso significa sentarse en el banquillo. Sin embargo, las investigaciones han demostrado que el 78% de los niños dijeron que preferirían jugar para un equipo perdedor que sentarse en el banquillo para un equipo ganador. Además, muchos entrenadores son juzgados por los resultados y son presionados para obtener resultados, lo que a menudo se interpreta como "ganar la liga, ganar ascensos", en lugar de la satisfacción de los deportistas.

La historia de Brian es similar a muchas de las historias que escuchamos sobre el deporte infantil. Si los niños nos dicen que han sido ofendidos, insultados, abusados y presionados para jugar con lesiones, estamos desarrollando actitudes negativas hacia el deporte y la actividad física. Como resultado, los niños deciden abandonar a una edad en la que más necesitan practicar el deporte en sus vidas. Si los adultos tratan a los niños como si no valieran nada porque no son deportistas sobresalientes, o porque cometieron un error como que se escape la pelota de las manos, ¿qué mensaje les estamos dando? ¿Qué comportamientos podemos esperar de ellos en el futuro?

Este estudio de caso va a ser considerado desde dos perspectivas a) el niño b) los adultos. Debe explorar las formas en la que los componentes de la lista del código pueden ayudar a hacer que el deporte sea seguro y divertido para los niños.

Preguntas – Adultos:

- *Ejecutivo del Club – ¿Qué necesitamos hacer para asegurarnos de que alguien como Brian no abandone el club?*
- *Padres – ¿Qué buscamos y queremos del club para nuestro hijo?*
- *Entrenador – ¿Cuál es la filosofía del club?*
- *Niño – ¿Qué puedo hacer?*

Reclutamiento:

- ¿Cuál ha sido el proceso de reclutamiento?
- ¿Se firmó un Código como parte del proceso de reclutamiento?
- ¿Hubo una introducción al Club?
- ¿Ha recibido el entrenador algún tipo de formación?
- ¿Trabajaba siempre solo o disponía de alguna ayuda?
- ¿Cuál era la política de supervisión en el club?

Código de Conducta:

- ¿Firmó el entrenador un código de conducta?
- ¿Había alguien que supervisara el cumplimiento del Código de Conducta?
- ¿Se le dio algún tipo de formación al entrenador?
- ¿Se tenía conocimiento de algún procedimiento disciplinario en caso de infringir el Código de Conducta?

Directrices Generales:

- ¿Cuáles fueron las ratios de supervisión?
- ¿Cuál fue la participación de los padres?

Preguntas - Niño

- ¿Por qué Brian dejó el deporte?
- Brian nunca volvió a jugar, ¿crees que la decisión correcta?
- El entrenador dijo que los niños “quieren jugar en un equipo ganador”, ¿Cree que esto es lo que los niños quieren del deporte?
- Si usted fuera Brian, ¿Qué querría cambiar para poder volver a practicar deporte?

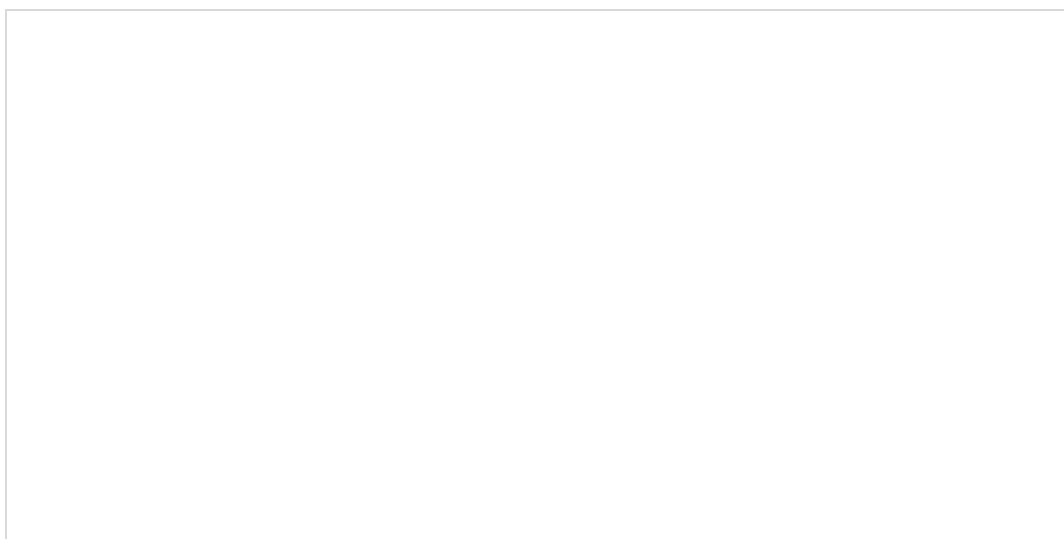
Estudio de Caso 2: la Historia de Sam

Sam tiene 12 años. Es un excelente deportista y asiste regularmente a su club local. Los dos padres de Sam apoyan y fomentan su deporte.

Eres uno de los entrenadores del club. Bob, uno de tus compañeros, entrena a Sam. Conoces a Bob desde hace años. Tiene fama de ser uno más del grupo, y siempre está bromeando y burlándose de los deportistas más jóvenes, en particular de los chicos. Aunque te sientas incómodo con esto, los jóvenes deportistas parecen ansiosos por complacer a Bob para obtener sus elogios.

Un sábado por la mañana, te das cuenta de que, durante un ejercicio de entrenamiento, Bob pone su brazo sobre los hombros de Sam y luego le da palmaditas en el trasero mientras se va. Comete un error durante un ejercicio y Bob hace, lo que tú consideras, un comentario degradante. Más tarde en el día, escuchas a Bob gritándole a Sam, diciéndole que es una basura y que no hay esperanza para él. Sam está claramente angustiado por esto, pero Bob lo ignora. No es la primera vez que te preocupas por Bob y decides desafiar su comportamiento. Te menosprecia, dice que no puedes aceptar una broma y dice que Sam disfruta de la atención.

- ¿Cuáles son los problemas que surgen de estos casos?
- ¿Cómo reaccionaría?



Discusión y Acciones

Esta es una situación difícil. Aunque usted pueda o no pensar que la forma en la que Bob se está comportando es abusiva, es claramente poco ética y refleja una práctica extremadamente pobre. Los sentimientos que usted tendrá probablemente van desde el enojo por el comportamiento de Bob hasta la preocupación por Sam. También puede sentirse culpable o frustrado porque no ha hecho nada antes, pero confundido porque conoce a Bob desde hace mucho tiempo y no quiere arriesgarse a un procedimiento de mala conducta.

Hay una clara preocupación por el comportamiento de Bob. Es totalmente inaceptable tocar a Sam de la forma en la que lo hizo. Incluso lo que algunos pueden considerar un gesto amistoso (por ejemplo, poner un brazo alrededor del hombro) puede ser ofensivo para los niños y puede ser malinterpretado. Del mismo modo, hacer comentarios que menosprecian a los niños o los hacen sentir inútiles. Se trata de comportamientos que inicialmente pueden parecer menos graves que el abuso físico o sexual evidente. Sin embargo, rara vez son eventos aislados y este tipo de acoso e intimidación de los niños es igual de perjudicial a largo plazo.

Debe informarlo al encargado de coordinación designado y asegurarse de que el club cuestione oficialmente a Bob sobre su práctica. En el pasado, los entrenadores han utilizado palmaditas en el culo y burlas inapropiadas hacia los jóvenes como parte del proceso de engaño pederasta (grooming) a los niños. Sólo por esta razón, esta práctica debe ser cuestionada. Si bien existe una cultura de comportamiento inapropiado en una organización, ésta corre el riesgo de ser el blanco de aquellos que quieren hacer daño a los niños.

Capítulo 6 - Sección 5

Mantenerse Seguro como Entrenador



VIEW AND/OR READ

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Introducción

Esta sección es muy importante para usted. El abuso infantil en el deporte es un problema muy grave. Muchos entrenadores deportivos han ido a prisión en el pasado cuando han sido declarados culpables de abusar de niños. Muchos otros han perdido su carrera, sus familias y sus medios de subsistencia, incluso cuando fueron absueltos de cualquier delito. Esta sección trata de ayudarle a usted, el entrenador, a mantenerse seguro cuando entrena a los niños.

Estar seguro como entrenador significa tres cosas:

- 1. Práctica adecuada:** su práctica se basa en principios científicos sólidos y apropiados para su edad.
- 2. Seguridad:** usted ha cubierto todos los aspectos básicos relacionados con la seguridad incluso antes de colocarse frente a los niños.
- 3. Minimizar el riesgo de denuncias:** usted sabe cómo minimizar el riesgo de recibir una acusación en su contra y qué hacer en caso de que ocurra.

Abordaremos estos tres temas en este orden.

1. Práctica Adecuada

Asegúrese de que su práctica se basa en principios científicos sólidos y apropiados para la edad. Se trata de entender los principios básicos de su deporte y entrenamiento, y cómo estos principios se aplican al grupo de edad con el que está trabajando. Por ejemplo, usted debe estar familiarizado con algunos datos clave sobre el desarrollo físico y psicológico del niño. Otro ejemplo sería tener suficiente conocimiento de las características fisiológicas especiales de los niños en comparación con los adultos, por lo que no le pedimos que haga cosas para las que aún no está preparado.

Recuerde:

- Principios apropiados para la edad
- Desarrollo físico
- Desarrollo psicológico
- Desarrollo social
- Principios de la adquisición de habilidades

Las bases de este conocimiento deberían haberse proporcionado en sus titulaciones de entrenador. Los MOOCs 2 y 3 de iCoachKids revisarán todo esto de nuevo para usted. También puedes encontrar mucha información relevante sobre estos temas en el sitio web de iCoachKids.

2. Seguridad

El segundo punto que debe tener en cuenta es cubrir todas las bases relacionadas con la seguridad antes de colocarse frente a los niños. Por ejemplo, obtener las cualificaciones apropiadas como entrenador. No se trata sólo de tu preparación específica para el deporte, sino de obtener una formación en primeros auxilios y asistir a un curso de salvaguardia y protección de los niños en el deporte, donde esté disponible. Si es posible, también debe solicitar una investigación de antecedentes policiales.

Otros elementos importantes incluyen realizar una evaluación completa de los riesgos de su deporte y lugar de entrenamiento, y mantener un buen registro de sus participantes: los números de contacto de emergencia y la información médica pertinente son absolutamente necesarios. También debe estar siempre al alcance de un teléfono o tener un teléfono móvil completamente cargado con usted. También es importante tener un botiquín de primeros auxilios con usted o saber

dónde está el punto de primeros auxilios más cercano y quién es el encargado de los primeros auxilios.

Recuerde:

- Obtenga la titulación
- Tenga una revisión de antecedentes
- Evaluaciones completas de riesgos
- Mantenga los registros de los participantes
- Esté preparado para los incidentes

3. Minimizar el riesgo de denuncias

El tercer y último punto se refiere a la necesidad de minimizar el riesgo de recibir una acusación contra usted y qué hacer en caso de que ocurra. Como entrenador debe tener en cuenta lo siguiente:

1. Pautas de contacto físico: familiarícese con las pautas de su deporte sobre contacto físico y entrenamiento. En algunos deportes, un cierto nivel de contacto físico con el participante es inevitable e incluso deseable para garantizar su seguridad. Sin embargo, todos los deportes ofrecen ahora orientación sobre el "contacto físico seguro".

Obténalos y estúdielos cuidadosamente. Compartir estas pautas con los participantes, y especialmente con los padres para que sepan qué esperar, es una muy buena práctica.

2. Amable, profesional y cortés: sea amable, profesional y cortés en todas sus interacciones con los participantes, padres, otros entrenadores y funcionarios. Evite gritos, discusiones acaloradas y el uso de lenguaje inapropiado como blasfemias o expresiones sexuales.

Y entrenador.... todo el mundo sabe que también es humano. Si alguna vez hace o dice algo que está mal, por favor, pida disculpas sin reservas tan pronto como se dé cuenta. Si se encuentra disculpándose mucho, puede ser el momento de obtener ayuda de un profesional como un psicólogo deportivo. Por favor, tome medidas antes de que sea demasiado tarde.

3. Evitar situaciones de vulnerabilidad: no se ponga en una posición vulnerable, aunque tenga buenas intenciones. Un gran, gran NO, es no quedarse nunca a solas con un niño. Si necesita reunirse con un participante o hablar con él, hágalo siempre donde los demás puedan verle, nunca en una habitación separada y nunca con la puerta cerrada. Si el niño exige privacidad, entonces busque a otro adulto que pueda actuar como acompañante y se siente junto a usted.

Transporte

Lo mismo se aplica cuando lleva a niños en el coche. Nunca debe llevar a un niño por su cuenta. En el caso extremo de que se vea obligado a hacerlo porque no hay otra alternativa posible, el niño siempre debe ir en el asiento trasero. También debe informar a otra persona en el club que esto está sucediendo, y que lo registre y haga un seguimiento con los padres o tutores del niño.

Noches y Viajes con un Equipo / Vestuarios

Basta con decir que la misma política se aplica cuando estás de viaje con un equipo o antes y después de los entrenamientos o competiciones. Nunca debe entrar en la habitación de un niño y nunca dormir en la misma habitación que él. Y nunca debe estar en los vestuarios cuando se están duchando. Por favor, consulte su guía nacional sobre el uso de los vestuarios, ya que esto puede variar dependiendo de la edad del niño.

Fotografías / Vídeos / Redes Sociales

Por último, siga las normas y directrices del club y la federación con respecto al uso de la fotografía, el vídeo y las redes de comunicación social. Estos deben dejar en claro lo que está y lo que no está permitido hacer. Y ya que estamos en el tema, si trabaja con niños, todo su contenido en las redes sociales como Facebook, Twitter o Instagram deberían ser apropiados. Puede estar seguro de que los padres lo revisarán antes de dejar que usted cuide a sus hijos.

Una Acusación en su Contra

Bien, ¿qué pasa si a pesar de todas estas precauciones, se presenta una acusación en su contra?

Bueno, la respuesta es relativamente simple:

- 1. Repórtelo:** debe reportarlo inmediatamente al responsable de la protección designado por el club. Ellos le pedirán que escriba una declaración y le darán seguimiento con los padres o tutores del niño y decidirán qué hacer a continuación.
- 2. Sea proactivo:** no lo mantenga en secreto y espere que desaparezca. ¡No lo hará! Ser proactivo, abierto y honesto es la mejor estrategia.
- 3. Reúna pruebas en su defensa:** si es apropiado, mientras el responsable de la seguridad en el club investiga el incidente, reúna cualquier evidencia que pueda apoyar su defensa. Como cualquier otra persona, usted tiene el derecho de defender su inocencia hasta que se demuestre lo contrario.

Bien, ese fue el capítulo 6 "Salvaguardar y Proteger a los Niños y Jóvenes en el Deporte". La siguiente sección ofrecerá un breve resumen de todo lo que hemos hablado en este capítulo tan importante.

Antes de leer el resumen, por favor complete todas las tareas pertinentes en este capítulo de la guía de estudio.

Capítulo 6 – Resumen y Conclusiones

Salvaguardar y Proteger a los Niños y Jóvenes en el Deporte



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Introducción

El capítulo 6 " Salvaguardar y proteger a los niños y jóvenes en el deporte " es el capítulo más importante del curso. Nuestra principal prioridad como entrenadores infantiles debe ser mantener a los niños seguros y fuera de peligro mientras practican deporte.

Por esta razón, este capítulo le ha dado un conocimiento vital sobre lo que es el abuso infantil, cómo reconocerlo y qué hacer al respecto.

La Necesidad de Proteger a los Niños

Vimos que el abuso infantil en el deporte es mucho más frecuente de lo que la mayoría de la gente piensa y que hay cuatro categorías principales de abuso infantil:

1. Negligencia
2. Abuso Físico
3. Abuso Sexual
4. Abuso Emocional

También vimos que los compañeros de equipo son típicamente los perpetradores más comunes de abuso, pero que los entrenadores y los padres también pueden desempeñar un papel.

Abuso Infantil = Compañeros de equipo + Padres + Entrenadores + Otros Miembros

Consecuencias del Abuso Infantil

En el capítulo también se explica que las consecuencias del abuso son amplias y duraderas. Estos pueden ir desde los trastornos mentales hasta la adicción a sustancias y, en casos extremos, hasta el suicidio.

Abuso Infantil = Amplio Alcance + Impacto de Largo Alcance

Indicadores y Señales

Hemos examinado los indicadores y las señales de abuso para ayudarnos a identificarlos a tiempo, pero hemos hecho hincapié en que estos indicadores deben considerarse como parte de un patrón, porque por sí solos, cada uno de estos indicadores podría tener explicaciones alternativas.

Sea Vigilante y Busque Patrones

Salvaguardar

Luego hemos hecho una distinción entre la salvaguardia y la protección basándonos en las definiciones de UNICEF. En pocas palabras, dijimos que la **SALVAGUARDIA** consiste en poner en práctica las medidas para minimizar las posibilidades de daño a los niños; mientras que la **PROTECCIÓN** se refiere más bien a las acciones que tomamos una vez que se ha identificado un riesgo o cuando ya se ha producido un abuso.

En cuanto a la **SALVAGUARDIA**, destacamos cuatro estrategias principales:

1. Educación de entrenadores, participantes, funcionarios y padres
2. Procedimientos apropiados de selección y reclutamiento
3. Políticas, estructuras y protocolos de Salvaguardia
4. Evaluaciones de riesgo exhaustivas

Protección del Menor

Con respecto a la **PROTECCIÓN** y a la forma de actuar, el capítulo destacó tres elementos clave:

1. Que los clubes y organizaciones cuenten con un responsable designado para la protección de los niños
2. Que se hayan establecido protocolos apropiados para la presentación de informes y que todos los socios del club estén al tanto de los mismos
3. Que el trabajo del entrenador al enfrentar un caso potencial de abuso no es arreglarlo ni confrontar al presunto perpetrador, sino reportarlo a la persona que corresponda

Mantenerse Seguro como Entrenador

Finalmente, nos hemos centrado en nosotros mismos, los entrenadores, y hemos estudiado las cosas que podemos hacer para mantenernos seguros cuando entrenamos. Las tres estrategias principales incluyen garantizar que:

1. Su práctica se basa en principios científicos sólidos y apropiados para su edad
2. Ha cubierto todas las áreas relacionadas con la seguridad incluso antes de colocarse frente a los niños
3. Sabe cómo minimizar el riesgo de recibir una acusación en su contra y qué hacer en caso de que ocurra

Conclusión

¡Y eso ha sido todo! Por favor, tenga en cuenta que este capítulo es sólo una introducción a este tema tan importante. Si entrena a niños regularmente, debe buscar un curso específico. Tal vez su federación o una organización deportiva de su zona o país tenga un curso dirigido a esta área. Vaya a revisarlos.

Y recuerde, cuando se trata de la seguridad de los niños en el deporte:

Más vale Prevenir que Curar



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: PRUEBA

1. Los presuntos perpetradores de abuso infantil son principalmente:

- a) Sólo extraños
- b) Sólo Adultos
- c) Sólo Niños
- d) Todos los anteriores

2. El Abuso incluye:

- a) Abuso Físico y Sexual
- b) Sólo Sexual
- c) Negligencia y Emocional
- d) Negligencia, físico, sexual y emocional

3. Señales de negligencia son:

- a) Los niños se ven sucios
- b) Desnutrición, descuidado, cansado, pocos amigos
- c) Niños sonrientes, pero no desde la mirada
- d) No hay ninguna

4. Señales de abuso sexual pueden ser:

- a) Físicas y emocionales
- b) Ninguna
- c) Sólo Físicas
- d) Sólo Emocionales

5. El abuso infantil puede prevenirse por medio de:

- a) Sólo prestando atención
- b) Preguntando a los niños
- c) Acusando a personas cuando crees haberlo visto
- d) Proporcionando educación, tener un proceso de reclutamiento, tener políticas y protocolos, llevar a cabo una evaluación de riesgos

6. Cuando responda a una acusación de alguien, deberá hacerlo:

- a) Prometiendo absoluta confidencialidad
- b) Mantener la calma, tranquilizar, ser honesto, escuchar, registrarlo y reportar
- c) Investigar la situación
- d) Confrontar a la persona de la que se trata de la denuncia

7. Como entrenador, estará a salvo:

- a) Realizando prácticas adecuadas con principios básicos relacionados con la seguridad; minimizando el riesgo de que se produzcan acusaciones.
- b) Tener reuniones individuales con los niños
- c) Ser amable con la gente
- d) Llevar a los niños a casa en su coche

8. Mantener a los niños seguros en el deporte es:

- a) Sobrevalorado
- b) Demasiado papeleo
- c) Lo más importante que hacemos en el deporte
- d) Problema de los padres/tutores



P1. d)

P2. d)

P3. b)

P4. a)

P5. d)

P6. b)

P7. a)

P8. c)



Capítulo 6 Tareas Finales



TF1 – TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL / ENTRENANDO CON OTROS / ENTRENANDO EN SU ENTORNO: Compruebe las medidas de salvaguardia y protección de los niños en su club/escuela/comunidad; realice una evaluación de riesgos en su propio entorno de entrenamiento

Investigue los protocolos existentes en su propio club/escuela/grupo comunitario. Realice una Evaluación de Riesgos (vea un ejemplo de la **Ética en el Deporte de Irlanda** en la página siguiente, con referencias correspondientes a la legislación irlandesa).

- a) Reúna los CONTACTOS, INFORMACIÓN y RECURSOS y tómese su tiempo para examinarlos. Evalúe lo que encuentra y vea lo que es bueno y si hay lagunas en lo que hace el club/escuela/grupo comunitario.
- b) Lleve a cabo una evaluación de riesgos (ver página siguiente).
- c) Discuta sus hallazgos con los entrenadores con los que trabaja.
- d) Analice sus conclusiones con el comité del club, la escuela o el grupo de la comunidad
- e) Identifique cualquier medida que deba adoptarse para garantizar que la protección de los niños esté actualizada y sea eficaz.
- f) Asegúrese de que se ofrezca capacitación a todas las personas del club que trabajan con niños.
- g) Garantice que los incidentes y la eficacia de los procedimientos se revisen anualmente

Documento de evaluación de riesgos para (insértese Club/Escuela/Comunidad)

Esta evaluación de riesgos considera la posibilidad de que los niños sufran daños mientras están bajo el cuidado de (insértese Club/Escuela/Grupo de la comunidad). Esta evaluación de riesgos precede a la Declaración de Salvaguarda del Niño (Sección 11 (1b) de la Ley Children First Act 2015) que se desarrolla después de este proceso de evaluación de riesgos. De acuerdo con los requisitos de la Sección 11 (1) de la Ley Children First Act 2015, el riesgo es de abuso y no de riesgo general para la salud y la seguridad (cubierto bajo una política de Salud y Seguridad y una evaluación de riesgos por separado).

En el párrafo 1 del artículo 11 de la Ley de la infancia de 2015 se establece que cuando una persona se proponga prestar un servicio pertinente, deberá, en un plazo de tres meses a partir de la fecha en que se inicie como tal, lo siguiente — Llevar a cabo una evaluación de cualquier potencial de daño a un niño mientras hace uso del servicio (en esta sección referida como un "riesgo").

Riesgo potencial de daño a los niños	Probabilidad de que se produzcan daños L-M-H	Documentación Obligatoria de normas, orientaciones y procedimientos	Responsabilidad Club/Región/Nacional	Medidas adicionales requeridas
PRÁCTICAS DEL CLUB Y ENTRENADORES				
Falta de cualificación de los entrenadores		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de formación de entrenadores ▪ Política de contratación 		
Cuestiones de supervisión		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de supervisión ▪ Política de educación de entrenadores 		
Actividades de fotografía y grabación no autorizadas		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de fotografía y uso de imágenes 		
Problemas de comportamiento		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Código de conducta ▪ Nivel de salvaguardia 1 (min) ▪ Quejas y política disciplinaria 		
Falta de equilibrio de género entre los entrenadores		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de formación de entrenadores ▪ Política de supervisión 		

Sin guía para viajes y excursiones		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de viajes/excursiones ▪ Formación para la protección de los niños 		
Falta de cumplimiento de diversos procedimientos en la política de salvaguardia (móvil, fotografía, transporte)		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de salvaguardia ▪ Quejas y política disciplinaria 		
RECLAMACIONES Y DISCIPLINA				
Falta de conocimiento de una política de quejas y disciplina		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quejas y procedimientos disciplinarios/política ▪ Procedimientos de comunicación 		
Dificultad para plantear un problema por parte del niño o de los padres Razón: Cubierta más arriba		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quejas y procedimientos disciplinarios/política ▪ Procedimientos de comunicación 		
Quejas que no se tratan con seriedad		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Quejas y procedimientos disciplinarios/política 		

PROCEDIMIENTOS DE INFORMES				
Desconocimiento de los procedimientos de información organizativa y reglamentaria		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos/política de presentación de informes ▪ Política de formación de entrenadores ▪ Código de Conducta /Comportamiento 		
Ninguna persona designada por mandato		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos de presentación de informes/política 		
No se ha designado ningún Programa de Prevención de Pérdida de Datos		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos de presentación de informes/política 		
Preocupaciones por abuso o daños no reportadas		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Procedimientos de presentación de informes/política ▪ Formación en materia de protección del Menor - Nivel 1 		
No está claro con quién debo hablar o a quién debo informar		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Publicar los nombres de los CCOs, DLPs y MP 		

INSTALACIONES				
Acceso no autorizado a las áreas designadas de juego y práctica de los niños y a los vestuarios, duchas, aseos, etc.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de supervision ▪ Formación de entrenadores 		
Salida no autorizada de las zonas infantiles		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de supervision ▪ Formación de entrenadores 		
Fotografía, filmación o grabación en zonas prohibidas		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de fotografía y uso de dispositivos en zonas privadas 		
Niños desaparecidos o encontrados en el lugar del incidente		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política sobre niños desaparecidos o encontrados 		
Niños que comparten las instalaciones con adultos, por ejemplo, vestuarios, duchas, etc.		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de salvaguardia 		

RECLUTAMIENTO Y CONTRATACIÓN				
Reclutamiento de personas inapropiadas		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de contratación 		
Falta de claridad en los roles		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de contratación 		
Personas no calificadas o no capacitadas para su posición		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de contratación 		
COMUNICACIÓN Y REDES SOCIALES				
Falta de conciencia sobre el "riesgo de daño" entre los miembros y los visitantes		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Declaración sobre la protección de la infancia ▪ Política de formación 		
Ninguna comunicación de la Declaración o Código de Conducta de Protección de Menores a miembros o visitantes		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Declaración de protección de la infancia - presentación ▪ Código de conducta - distribución 		

Fotografía no autorizada y grabación de actividades		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de fotografía y uso de imágenes 		
Uso inapropiado de las redes sociales y de las comunicaciones por parte de menores de 18 años		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de Comunicaciones ▪ Código de Conducta 		
Uso inapropiado de las redes sociales y comunicaciones con menores de 18 años		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de Comunicaciones ▪ Código de Conducta. 		
RIESGOS GENERALES DE DAÑOS				
No se reconoce el daño		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de salvaguardia ▪ Formación para la protección de los niños 		
Daños causados - de niño a niño - entrenador a niños - voluntario a niño - de miembro a niño - visitante a niño		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Política de salvaguardia ▪ Formación para la protección de los niños 		

Problemas generales de comportamiento		<ul style="list-style-type: none">▪ Código de Conducta		
--	--	--	--	--

Explicación de los términos utilizados:

Riesgo potencial de daño a los niños - estos son riesgos identificados de daño a los niños mientras acceden a actividades en el Club/Región/Provincia/NGB.

Probabilidad de que ocurra un daño - la probabilidad de que el riesgo ocurra en el club/región/NGB medido por usted como Bajo/Medio o Alto.

Documento de Políticas, Orientaciones y Procedimientos Requeridos - indicación de la política requerida para reducir el riesgo.

Responsabilidad - el proveedor debe indicar dónde se encuentra la responsabilidad de reducir el riesgo.

Otras acciones... - indica otras acciones que podrían ser necesarias para mitigar cualquier riesgo en curso.

Este documento de Evaluación de Riesgos ha sido tratado y completado por (insértese Club/Escuela/Comunidad como proveedor) el ___ / ____ / ____

Firmado:

Firmado:

Nombre:

Nombre:

Posición: *(insértese la función en el Comité)*

Posición: Responsable de Niños del Club

Fecha:

Fecha:



CONTENIDO ADICIONAL AUDIOVISUAL/LECTURA

A continuación, se presentan los enlaces a la salvaguardia y protección de la infancia en el deporte para cada uno de los países de los socios del proyecto:

Nota:

Si usted es de otro país, por favor, compruebe la salvaguardia y la protección de los niños en el deporte para ello.

Bélgica

Centro de Ética en el Deporte: www.sportmetgrenzen.be

Hungría

Asociación Húngara de Entrenadores:

<https://magyaredzo.hu/wp-content/uploads/2018/05/Edz%C5%91k-Etikai-k%C3%B3dex-Magyar-Edz%C5%91k-T%C3%A1rsas%C3%A1ga.pdf>

Irlanda

Ética del Deporte en Irlanda: https://www.sportireland.ie/Participation/Code_of_Ethics/

Lituania

Institución de Ombudsman por los derechos de los niños de la República de Lituania:

<http://www3.lrs.lt/pls/inter/vaikai?sakId=7890&kalbId=2>

Países Bajos

Comité Olímpico Internacional – Federación Nacional de Deportes (COI FND):

<https://www.nocnsf.nl/grensoverschrijdendgedrag>

España

Ministerio de Cultura y Deporte:

http://www.csd.gob.es/csd/promocion/abusofueradejuego?set_language=es

Reino Unido

NSPCC Unidad de Protección Infantil en el Deporte:

<https://thecpsu.org.uk/x>