

CHAPTER 5: CREACIÓN DE UN CLIMA PEDAGÓGICO





MOOC 1: Desarrollando Ambientes Eficaces para el Deporte Infantil

Guía de Estudio

**Una Propuesta Intelectual de iCoachKids:
*Educación Innovadora & Formación para Especialidad Infantil &
Equipo de Técnicos Infantiles***

Reconocimientos

Esta Guía de Estudio ha sido redactada por Sheelagh Quinn, Declan O’Leary y Sergio Lara-Bercial junto con el apoyo editorial de Ann McMahon. Cuenta con la contribución de Marieke Fix, Nicolette Schipper-van Veldhoven, Kris Van Der Haegen, David Gibas y Karen Livingstone.



Disposiciones Legales

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, los cuales tan solo reflejan la visión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse con la información contenida en esta guía de estudio.



Equipo de Trabajo: Sergio Lara-Bercial, Julian North, A.J. Rankin-Wright, Marieke Fix, Nicolette Schipper-van Veldhoven, Declan O’Leary, Sheelagh Quinn, Kris Van Der Haegen, David Gibas, Rafael Navarro, Sonia García, Pedro Lara-Bercial, Renata Rutkauskaitė, Irena Cikotienė, Ladislav Petrovic, Judit Balogh y Birute Statkeviciene.

www.icoachkids.eu @iCoachKidsEU

Copyright © 2018 por iCoachKids

Contenidos

iCoachKids MOOC 1 - Capítulo 5

	Página
Introducción a la Guía de Estudio	4
Capítulo 5 - Introducción	14
Capítulo 5 - Sección 1 Su Percepción del Clima Pedagógico	16
Capítulo 5 - Sección 2 ¿Qué es el Clima Pedagógico?	20
Capítulo 5 - Sección 3 Como Crear Diversión	25
Capítulo 5 - Sección 4 El Papel del Establecimiento de Objetivos y el Feedback en el Clima Pedagógico	27
Capítulo 5 - Sección 5 El Clima Pedagógico en la Práctica	36
Capítulo 5 - Resumen y Conclusiones	47

Introducción

“La misión principal de un entrenador es ayudar a los participantes del deporte a desarrollarse no solo como atletas, sino también como personas. Para conseguir esta meta, un entrenador precisa tener competencias funcionales y relacionadas con su trabajo que estén respaldadas por una base de reflexión y conocimientos.”

Recuperado del Marco de Trabajo del Entrenador Deportivo Europeo (p. 39)

Enhorabuena Entrenador, al apuntarse al MOOC 1 de iCoachKids, ha demostrado tener una mentalidad abierta hacia el aprendizaje de cómo seguir mejorando la forma de entrenar con niños y hacia el desarrollo y mejora de sus propias habilidades de entrenador.

Mejorar su estilo de entrenar conlleva mucho tiempo y esfuerzo invertido. El desarrollo como entrenador debe realizarse de forma progresiva y sostenible. Este tipo de enfoque tiene en cuenta su etapa de desarrollo como entrenador, el modo en el que aprende y con qué participantes está trabajando.

Cómo Aprenden los Entrenadores

En este MOOC, reconocemos que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y que una experiencia variada facilita el desarrollo de sus habilidades como entrenador. Durante su progreso en el MOOC 1, hemos incluido una variedad de experiencias didácticas para satisfacer las necesidades de los entrenadores y cómo aprenden.

Un entrenador no es un papel en blanco. Ya sea mediante experiencias personales como participante o espectador, cada uno entiende qué es entrenar con su propia concepción, en qué consiste y en cómo se debe llevar a cabo. La siguiente tarea le permitirá conocer qué puede aportar a su estilo de entrenador.

Los entrenadores aprenden al máximo cuando...	Su Aprendizaje y Cómo le Gusta Aprender
Haga una Lista de sus Experiencias Deportivas	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?
Su Educación	¿Qué le Ha Aportado a su Forma de Entrenar?
Experiencias Vividas/Aprendizaje	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?
Otras Aspectos que Considere/Reflexiones	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: ¿Qué está Aportando a su Forma de Entrenar?

(No existen respuestas correctas o incorrectas. Este ejercicio consiste en hacer un balance de sus experiencias previas.)

Aprendizaje Personal

En las primeras etapas de desarrollo como entrenador, puede beneficiarse inmensamente con oportunidades de aprendizaje ofrecidas a través de la educación formal – en el MOOC 1 esto se ve reflejado en lo que lee y las tareas personales que realiza para aplicar esos conocimientos a su práctica de entrenador. Esto puede considerarse como una base de conocimientos. Estas actividades retan o confirman teorías iniciales personales y apoyan la creación de un marco de trabajo centrado en el niño que ayude a los entrenadores a organizarse y a darle un sentido a la práctica deportiva.

Conforme siga creciendo como entrenador, las oportunidades de aprendizaje no formales van tomando fuerza. Su interacción con los niños, con otros entrenadores, con los padres, tutores y fuentes de contenidos públicos le brindarán una oportunidad de revisar y desafiar su emergente filosofía y modo de trabajar al mismo tiempo que obtiene nuevos conocimientos. En el MOOC 1 esto se ve reflejado en las actividades y tareas que realiza con otras personas y en su entorno.

Es importante destacar que gran parte del aprendizaje del entrenador va a tener lugar en su puesto de trabajo. Como entrenador, su capacidad de ser auto consciente y su habilidad para reflexionar sobre sus vivencias son esenciales para poder llevar esto a cabo.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: ¿Cómo Mejor Aprenden los Entrenadores y Cómo le Gusta Aprender?

La columna de la izquierda muestra lo que los estudios dicen sobre cómo mejor aprenden los entrenadores. En la columna de la derecha deberá: reflexionar sobre estas declaraciones; identificar si estas pueden aplicarse a uno mismo; si tienen algún significado para SU APRENDIZAJE. Esto le ayudará a desarrollar su AUTOCONCIENCIA acerca de cómo le gusta aprender:

Los Entrenadores Mejor Aprenden Cuando...	Su Aprendizaje y Cómo le Gusta Aprender
<ul style="list-style-type: none">• Sus experiencias y habilidades son reconocidas y se les incita a reflexionar y pulir estas mismas.	
<ul style="list-style-type: none">• Están motivados para aceptar responsabilidad en el aprendizaje y se les ofrecen oportunidades para orientarlas y dirigir las a sus propias necesidades.	
<ul style="list-style-type: none">• Pueden aplicar lo que han aprendido en un contexto práctico de entrenamiento claro y facilitado.	
<ul style="list-style-type: none">• Los temas y materiales de estudio son de clara relevancia.	
<ul style="list-style-type: none">• El clima es positivo y acogedor para minimizar la ansiedad, fomentar la experimentación y los desafía de forma apropiada.	
<ul style="list-style-type: none">• Se promueve la interacción y el intercambio entre entrenadores.	
<ul style="list-style-type: none">• Se ofrece una variedad de actividades didácticas.	
<ul style="list-style-type: none">• Experimentan el éxito y reciben evaluaciones que los ayudan a ganar confianza en sí mismo.	

Si ha completado estas dos ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE ESTUDIO, habrá comenzado a participar en el proceso de aprendizaje promovido en los MOOCs de iCoachKids. Habrá identificado lo que puede aportar a su forma de entrenar con niños y cómo le gusta aprender nuevos contenidos.

Buen trabajo, siga leyendo para conocer más sobre cómo la Guía de Estudio del MOOC 1 está pensada para ayudarle en su aprendizaje, como se pueden aplicar los contenidos en su forma de entrenar y en cómo trabajar siendo un entrenador infantil CENTRADO EN EL NIÑO.

Estructura de la Guía de Estudio del MOOC 1

En el MOOC 1, su desarrollo como entrenador se promueve utilizando un paquete combinado compuesto de varias actividades para promover el aprendizaje (por ejemplo, actividades basadas en la realidad, aprendizaje basado en la resolución de problemas, oportunidades de entrenamiento práctico y la reflexión en y sobre la acción). Todo ello fomentará el aumento de conocimientos y un cambio de comportamiento y le motivará a buscar oportunidades adicionales de aprendizaje autodirigido.

Los siguientes títulos e iconos tendrán significados diferentes para las actividades que va a realizar en la Guía de Estudio del MOOC 1:



VISUALIZAR – Este icono le llevará al video correspondiente al Capítulo y Sección de la Guía de Estudio en el que esté trabajando.



LECTURA – Este hace referencia a los contenidos expuestos en el vídeo correspondiente. Le ofrece la oportunidad de repasarlos a su propio ritmo y de revisar por escrito toda la información que se describe verbalmente en el vídeo.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – Esta es una actividad que le hará considerar cómo el contenido que ha visto o leído se puede aplicar a su estilo de entrenador con los niños que trabaje, y reflexionar en cómo puede cambiar su comportamiento como técnico.



TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL– Esta es una actividad donde deberá aplicar los contenidos a su entrenamiento, con los niños con los que trabaje y para reflexionar cómo se desarrolló la sesión para los niños y para usted. Es posible que necesite realizar y reflexionar estas tareas más de una vez para que sea capaz de aplicar plenamente los contenidos en su entrenamiento, siguiendo su filosofía de entrenamiento y buscando siempre el beneficio de los niños.



ENTRENANDO CON OTROS – Esta es una actividad que le permitirá relacionarse con otros entrenadores con los que trabaje para debatir, aplicar, intentar, observar, dar evaluaciones y reflexionar sobre cómo se aprecia y se percibe el desarrollo de su forma de entrenar y en cómo los contenidos se pueden aplicar para usted y los otros entrenadores. Puede ayudarle también a involucrar a otras personas relevantes como los padres, árbitros, directores de clubs, ¡e incluso a los niños que entrena!



ENTRENANDO EN SU ENTORNO – Esta es una actividad que le ayudará a considerar cómo de Centrado en el Niño es el enfoque de su club/colegio/grupo comunitario. Deberá luego debatir qué cambios puede realizar para convertirse en un entrenador más enfocado en el niño.



PRUEBA – Al final de cada capítulo habrá una prueba / test que deberá completar. Esto le ofrece una oportunidad para reforzar aquello que ha aprendido revisando de nuevo las ideas principales que se describen en el capítulo y cómo se pueden aplicar en su forma de entrenar. Las preguntas dan la opción de responderlas “con apuntes”; lo cual le permite releer las secciones de la guía de estudio antes de que escriba sus respuestas.



TAREAS FINALES DEL CAPÍTULO – Cada capítulo terminará con ciertas tareas que le permitirán considerar y aplicar las ideas y herramientas de entrenamiento desarrolladas en el capítulo en la práctica de su trabajo. Estas tareas pueden incluir:



TAREAS DE ENTRENAMIENTO PERSONAL



ENTRENANDO CON OTROS



ENTRENANDO EN SU ENTORNO



CONTENIDO ADICIONAL AUDIOVISUAL / LECTURA – Debido a su naturaleza, solo cierta cantidad de los contenidos se incluyen en el MOOC. Si desea aprender más sobre un tema en concreto, este icono le redirige a materiales adicionales que podrá leer o visualizar.

SU PROCESO DE DESARROLLO COMO ENTRENADOR INFANTIL

Trabajar con niños puede ser una experiencia muy valiosa y positiva para muchas personas. Con el creciente conocimiento y el enfoque presentado por los MOOCs de iCoachKids, esta experiencia puede ser positiva para cada uno de los niños, al igual que puede serlo para cada uno de los entrenadores.



Está en sus manos ahora el asumir la responsabilidad de aprender y aumentar sus conocimientos y habilidades como entrenador. ¡Disfrute del viaje, entrenador!


iCoachKids: Guía de Estudio del MOOC 1 - Tabla de Seguimiento de Actividades: Capítulo N.º 5

Nombre: _____

Fecha: _____

Según vaya completando las actividades de cada una de las secciones, por favor marque con un  dentro del círculo correspondiente. Esto le permitirá controlar sus avances, saber cuánto ha completado y desde donde retomar la Guía de Estudio cuando se detenga a tomar un descanso.

Actividad de la Guía de Estudio / Capítulo y Sección	VISUALIZAR / LECTURA  	TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO 	TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL 	ENTRENANDO CON OTROS 	ENTRENANDO EN SU ENTORNO 	PRUEBA 	TAREAS FINALES 	CONTENIDO ADICIONAL 
Introducción	<input type="checkbox"/>							
Sección 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Sección 2	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Sección 3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Sección 4	<input type="checkbox"/>							
Sección 5	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Resumen / Conclusiones	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>		

Si ha completado cada actividad de cada una de las secciones y la tabla control está totalmente rellena con  . ¡BIEN HECHO! Puede continuar con el siguiente capítulo.

Capítulo 5

Introducción



VISUALIZAR Y/O LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Como ya sabe, todo este curso trata sobre encontrar la mejor manera de desarrollar entornos eficaces para los niños en el deporte. En los Capítulos 1, 2 y 3, hemos analizado la importancia de los entrenadores como seres humanos, sus valores, creencias, comportamientos e incluso su planificación estratégica.

En el Capítulo 4 hemos tomado otra dirección y hemos continuado explorando los beneficios que el deporte puede proporcionar a los niños. No se trata sólo de la aptitud física y el desarrollo motor, sino también del crecimiento social y psicológico. Esperamos que esté de acuerdo en que el deporte es un fantástico ámbito para apoyar el desarrollo de los niños.

En el Capítulo 5 nos vamos a centrar en el "cómo" del entorno deportivo. Cómo los entrenadores pueden construir ambientes pedagógicos positivos y hacer que los niños se desarrollen holísticamente como seres humanos íntegros. Esto es importante, porque iCoachKids quiere ayudarle a conectar la teoría con la práctica en el campo, la piscina, la pista o donde quiera que usted entrene.



Figura 5.1 - Adaptado de Abraham et al. (2015) y reproducido del Marco de Entrenamiento Deportivo Europeo (Lara-Bercial et al., 2017)

Es importante que conozca el término "pedagógico". En este capítulo se entiende en el sentido de "desarrollo infantil" y no en el sentido más anglófilo relacionado más con "estrategias de enseñanza".

Al final del Capítulo 5 será capaz de:

- Explicar lo que significa en entorno pedagógico y por qué marca una gran diferencia para los niños.
- Comprender los elementos clave de un entorno pedagógico positivo en el contexto del deporte.
- Establecer una conexión entre los principios teóricos y la práctica.
- Crear sesiones de formación y competición basadas en principios pedagógicos sólidos.

El propósito central de este capítulo es ayudarle a entender que, como entrenador infantil, todas sus sesiones, planes, ejercicios e interacciones con las personas puede tener un impacto positivo en el entorno pedagógico. Pero, tenemos que ser honestos con usted. ¡Sus decisiones también pueden ser un obstáculo para ese impacto y eso no es lo que quiere!

Usted entrena a niños, tiene su máximo interés a su disposición, y es una de las personas clave para marcar una diferencia en sus vidas.

Sigamos adelante y comencemos con el capítulo, ¡Qué se divierta!

Capítulo 5 - Sección 1

Su Percepción del Clima Pedagógico



VISUALIZAR Y/O LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Ahora es el momento de explorar lo que significa clima pedagógico para el entrenador. Vamos a empezar de cero. Es posible, sin embargo, que ya tenga alguna experiencia de entrenamiento infantil, o tal vez ha sido entrenado cuando era niño; por lo que no es un novato. Por favor, utilice sus experiencias personales para completar esta tarea.

Bien, ¿qué vamos a hacer entonces?



ACTIVIDAD 2.1 - TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO

Primero, debe responder un par de preguntas. Escriba sus respuestas, porque podrá usarlas de nuevo más adelante. Es posible que desee ver el vídeo online completamente y luego verlo una segunda vez deteniéndose a cada pregunta. O tal vez prefiere verlo y pararlo a medida que vamos avanzando. ¡Estas son las preguntas!

Pregunta 1: Piense en el mejor entrenador que pueda recordar. Escriba lo que hacía a este entrenador tan especial. Buscamos las características de un buen entrenador.

Si no tiene experiencia práctica de entrenamiento o no ha sido entrenado cuando era niño, puede usar su imaginación para pensar en qué hace bueno a un entrenador infantil, o también puede pensar en un profesor del colegio que haya tenido. Por favor, tómese unos minutos para pensar bien su respuesta.

Pregunta 2: Por favor, conecte sus experiencias de entrenadores previos con sus sentimientos para responder: ¿cómo le hizo sentir su entrenador? Si nunca ha sido entrenado, de nuevo, piense en un profesor del colegio o en su jefe o superior en el trabajo. Puede responder cosas como:

"Tuve un entrenador que me gustaba mucho, porque no me gritaba. Esto me hacía sentir seguro y reconfortado y no tuve miedo de hacerle preguntas."

O puede decir:

"Tuve un entrenador que se reía todo el tiempo y contaba chistes muy graciosos, y esto me hacía sentir feliz. Siempre quería ir a entrenar"

Estas características de sus entrenadores previos, profesores o jefes, han traído de vuelta ciertos sentimientos, que identifican la conexión que este entrenador estableció con usted ¡Entrenar a los niños también tiene que ver con esas emociones!

Muy bien, pongamos un poco de orden en su lista de características del entrenador. Vuelva a escribir la lista de características, pero en esta ocasión póngalas en orden de importancia y explique por qué las ordena de esta manera en particular, lo que le hizo poner unas cosas por encima de las otras.

Características del Entrenador

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Tenemos mucha curiosidad por su lista y sobre cómo clasificó los diversos elementos. ¿Ha puesto algo sobre diversión, la disposición del entrenador y la capacidad de escucha? ¿o ha sido más bien lo que el entrenador hizo por ayudarlo a progresar y mejorar? ¿quizá sabía exactamente lo que necesitaba para dar el siguiente paso en sus habilidades?

¿Sabe por qué sus entrenadores se comportaron así? ¿Fue por su personalidad natural o por su carácter, o crearon un buen entorno a propósito?

La mayoría de los entrenadores admiten que están guiados por la intuición, y que pueden tener un gran impacto en el ambiente deportivo haciéndolo de esa manera. Pero ¿y si la situación resulta ser muy compleja? ¿qué pasa si su intuición es errónea o inexistente? ¡tal vez piensa que no ha nacido con ese instinto natural para 'hacerlo bien sin más'!

No se preocupe. ¡Todavía puede crear climas de aprendizaje positivo porque entiende el por qué y el cómo! Este capítulo le ayudará a conseguirlo.

Capítulo 5 - Sección 2

¿Qué es el Clima Pedagógico?



VISUALIZAR Y/O LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

En esta sección, vamos a explorar las características de un clima pedagógico. La mayor parte de este capítulo se basa en el trabajo del miembro de iCoachKids, la profesora Dra. Nicolette Schipper-Van Veldhoven. Nicolette trabaja en la Universidad de Ciencias Aplicadas de Windesheim y en el Comité Olímpico de los Países Bajos*Confederación Deportiva de los Países Bajos (COPB*CDPB), y su investigación nos va a ayudar a entender lo que significa el clima pedagógico. Recorreremos los principios teóricos clave de un clima pedagógico y, lo que es más importante, las formas prácticas en las que podemos hacer que ocurra dicho clima.

A continuación, le mostramos extractos de una entrevista muy interesante con Nicolette que puede ver en su totalidad en nuestro canal de YouTube.

¿QUÉ ES UN CLIMA PEDAGÓGICO?

Trata sobre crear un entorno deportivo que sea bueno para los niños. Pedagógico significa que usted quiere contribuir al desarrollo de los niños. NO se trata sólo de ser un entrenador técnico en el deporte, sino de ser un buen entrenador para niños.

Los Cuatro Pilares para el Clima Pedagógico

1. DESARROLLAR PERSONAS. TENER EN CUENTA A LOS NIÑOS HOLÍSTICAMENTE, NO SÓLO COMO ATLETAS.

El primer pilar es la orientación al desarrollo infantil, hay que estar centrado en el niño y querer desarrollarlo de manera holística y eso significa que no solo se trata de las habilidades físicas o motrices que se utilizan en el deporte, sino también las psicológicas, sociales o cognitivas, usted quiere ser parte del desarrollo del niño de manera holística. EL PRIMER PILAR ES QUE TENEMOS QUE RECONOCER QUE ESTAMOS EN ESTO PARA DESARROLLAR AL NIÑO EN SU CONJUNTO. NO SE TRATA SÓLO DE HABILIDADES FÍSICAS O MOTRICES, ESO ES LO PRIMERO QUE LOS ENTRENADORES TIENEN QUE ENTENDER. Los entrenadores son educadores.

2. CREAR UN CLIMA AFECTUOSO

Está ahí para ofrecer su ayuda a todos los niños, se preocupa por ellos. Quiere hacer lo mejor posible de modo que se forme un clima de afecto, cuidado y atención.

3. TAMBIÉN QUIERE CREAR UN CLIMA DE MOTIVACIÓN

De esta forma, se convierte en un clima de aprendizaje positivo. Usted quiere enseñarles algo, habilidades deportivas, sin duda, pero también habilidades sociales y psicológicas.

4. PROTEGER

El cuarto pilar es también muy importante, es salvaguardar. Usted quiere crear un clima protegido. Puede ser un entrenador y puede crear un entorno seguro. Por ejemplo, puede tocar a los niños en sus sesiones, pero ese contacto físico puede ser bueno, malo e incluso feo; la parte mala y fea la queremos fuera del deporte y en especial con los niños porque tenemos que proteger en el entorno deportivo.

Un Clima Deportivo Pedagógico

Más abajo le ofrecemos un extracto del artículo "**Un Clima Deportivo Pedagógico**", escrito por Nicolette y Marieke Fix, otro investigador y miembro de iCoachKids. Amplía las ideas que Nicolette ha introducido en el vídeo. El documento completo también está disponible para su descarga en nuestras páginas del MOOC.

¡Practicar un deporte es muy bueno para ti! Los adultos que practican deporte experimentan menos síntomas de mala salud física, tienen menos sobrepeso y se sienten más felices que los que no practican deporte. Esto se aplica sin duda alguna a los jóvenes también. Además de las ventajas físicas, el deporte juvenil es elogiado por sus efectos positivos en el desarrollo socioemocional de los niños. En este sentido, nos estamos refiriendo al manejo de las emociones, a tener una imagen positiva de uno mismo y a encontrar nuevos amigos. Sin embargo, estos efectos positivos no se producen de repente y al azar, los entrenadores tenemos que hacer algo al respecto. Estos efectos requieren de un contexto deportivo que se ajuste al desarrollo del niño; requieren de un clima deportivo pedagógico.

El término pedagógico deriva de 'pedagogía', que significa educación infantil. Se trata de la práctica de la educación durante y a través del deporte.

Para evaluar el clima deportivo pedagógico, distinguimos cuatro pilares pedagógicos relevantes:

- **Clima orientado al desarrollo:** la práctica de deporte contribuye al desarrollo personal y social de los jóvenes y se centra en la autonomía y la autorregulación. 'El niño primero, el deporte secundario'. El material para los ejercicios se ofrece en una estructura adecuada.
- **Clima Afectuoso:** los deportes se practican en un ambiente de cuidado, en el que la comunicación y la interacción son factores esenciales (ambiente moral). La relación pedagógica entre el entrenador y el atleta es fundamental en este sentido. El entrenador tiene las mejores intenciones para su deportista, es consciente de su propio estilo de entrenamiento y llega a acuerdos claros.
- **Clima de Motivación:** la práctica de deporte se estimula desde el factor diversión y se considera como el factor de apoyo más importante para (continuar) la práctica deportiva. La motivación para realizar un deporte se estimula especialmente cuando las experiencias exitosas se pueden atribuir

a la propia capacidad, partiendo de los objetivos del individuo (motivación autónoma).

- **Entorno Social Seguro:** practicar un deporte en un entorno seguro y prevenir conductas inaceptables como (intimidación sexual), acoso y violencia física.

Para garantizar que los niños practiquen deportes y que lo hagan durante el periodo de tiempo más largo posible, el deporte tiene una tarea importante que cumplir: ¡asegurarse de que las actividades para los niños y jóvenes se ofrezcan principalmente desde una perspectiva pedagógica y que la práctica sea muy divertida! De ese modo, el siguiente dicho se podrá aplicar a largo plazo: ¡lo que se aprende en la cuna se lleva hasta la tumba!

En este aspecto, la alegría no significa sólo divertirse, lo que podría sugerir que la práctica deportiva sólo sirve para pasar un buen rato. Tiene sentido que esta definición de diversión plantee preguntas en el deporte juvenil y, especialmente, en los deportes de competición. Es decir, el deportista joven también debe aprender a perseverar y ser tenaz para alcanzar la meta final. Y eso no siempre es divertido. Sin embargo, divertirse y trabajar duro es una combinación perfecta y muchos deportistas enfatizan la importancia de la alegría para alcanzar sus ambiciosas metas. Sven Kramer (patinador holandés) fue muy claro después de los Juegos Olímpicos de Invierno 2018: 'si no lo disfrutara, lo habría dejado hace mucho tiempo; la diversión me mantiene en marcha'.

Divertirse en el deporte tiene muchas y diferentes dimensiones. Algunos deportistas disfrutan sólo realizando deporte y no buscan necesariamente mejorar. Se sienten bien cuando hacen un entrenamiento. Otros deportistas quieren sacar lo mejor de sí mismos y trabajar duro para mejorar su técnica y táctica. En este caso, los altibajos se alternan y el deportista disfruta de las dificultades, pero debe continuar para poder mejorar. También hay deportistas que realmente disfrutan jugando partidos: experimentan el fragor de la lucha como una fuente de diversión, esto puede deberse especialmente al riesgo de perder el partido.

Por lo tanto, en vista de lo anterior, es correcto decir que la práctica deportiva otorga disfrute y alegría a todos los deportistas: jóvenes, mayores, talentosos o no. Ya que la diversión no sólo significa una sensación agradable y acogedora, sino también porque la diversión le da cabida para desarrollarse, aprender, practicar y establecer sus propias metas, sin importar la ambición o el talento. Con esta forma de alegría, todos los componentes están conectados en el deporte juvenil: los niños, el entrenador, los ejercicios, las reglas, las instrucciones y las evaluaciones. Pero

también las caídas, la recuperación y el desarrollo. Es por ello que, para mantenerse motivado para practicar deporte, la diversión es crucial. ¡Y que los deportistas se diviertan haciendo deporte depende en gran medida del entrenador! Esta es la razón por la que discutiremos a continuación cómo un entrenador puede aumentar la alegría de sus deportistas.

Bien, con todas estas ideas en mente, por favor complete la actividad a continuación antes de pasar a la siguiente sección.



ACTIVIDAD 2.0 - TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL

VISUALIZAR Y/O LECTURA

Lea el documento enlazado a la Guía de Estudio realizado por la profesora Nicolette Schipper Van Veldhoven y Marieke Fix y responda a las siguientes preguntas de reflexión.

1. ¿Cuáles son los 4 pilares del Clima Pedagógico?

2. ¿Cómo promueve e impulsa los 4 pilares del Clima Pedagógico?

3. ¿Cuál de los 4 pilares le resulta más difícil de fomentar y por qué? ¿Qué podría hacer de manera diferente?

Capítulo 5 - Sección 3

Cómo Crear Diversión



VISUALIZAR Y/O LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Para este ejercicio práctico, supongamos que usted ya está entrenando a niños. Si no lo está, recuerde sus entrenamientos cuando era joven o las clases de Educación Física.



ACTIVIDAD 2.1 - TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL

1. Primero, anote 3 de las actividades, ejercicios o juegos más exitosos que haya realizado. El único criterio es que a los niños les deban encantar.

2. Segundo, por favor, analice esas 3 actividades acerca del por qué y el cómo. ¿Por qué estas actividades contribuyen al placer y la diversión y CÓMO funciona esto? Tal vez se trata de un juego, tal vez se trata de desafiar a los demás, tal vez es algo que a los niños les gusta hacer en la actividad. La diversión puede tener muchas caras.

3. Tercero y, por último, piense en su propio rol. ¿Contribuyó a la diversión? ¿Cómo la fomentó o cómo no lo hizo? ¿Cuáles son sus creencias en cuanto a "divertirse" en las sesiones de entrenamiento o en las competiciones?

Esperamos que después de este ejercicio, se haya dado cuenta de que la diversión tiene un papel muy importante que desempeñar en su práctica. Hay muchas maneras de divertirse. En el Capítulo 1 hemos hablado de los creadores de diversión y los destructores de diversión. Por favor, revise esa sección para obtener más detalles de cómo mantener sus sesiones divertidas y entretenidas.

Bien, ahora es momento de ser honestos. Todos tenemos que confesar que muchas veces cuando estamos planificando nuestras sesiones, siempre empezamos a pensar primero en las habilidades técnicas y tácticas. ¡La buena noticia es que esto no tiene por qué ir en contra de la diversión! Aprender nuevas habilidades puede ser una fuente de diversión para muchos niños.

Aquí está el truco. Si usted puede preparar sesiones donde cada niño puede aprender y explorar a su propio ritmo, esto puede evocar sentimientos muy agradables en todos los niños. Y esa es una situación en la que todos salen ganando.

Esperemos que haya disfrutado de esta sección.

Capítulo 5 - Sección 4

El Papel del Establecimiento de Objetivos y el Feedback en el Clima Pedagógico



VISUALIZAR Y/O LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

En la sección anterior le he brindado mucha información sobre el importante papel que tiene la diversión en el deporte. En realidad, el sentimiento de euforia que obtenemos al jugar tiende a ser la razón principal por la que la mayoría de nosotros hacemos deporte.

Como ya sabe, la diversión no se puede dar por sentada. No siempre aparece en el deporte. La buena noticia es que, como entrenador, puede estimularla y crearla.

Depende de las decisiones que tome.

¿Se da cuenta de la importancia del instinto y la intuición en todas las pequeñas decisiones que ha tomado hasta ahora? Estos pequeños detalles crean o rompen el clima pedagógico. Si es capaz de darse cuenta de esto, es un gran paso, ¡bien hecho!

Sus decisiones pedagógicas también se expresan en los tipos de objetivos que elige para sus participantes y el tipo de evaluación que usted les proporciona. Esta sección le ayudará a entender el papel que juega el establecimiento o fijación de objetivos y los comentarios evaluativos o Feedback en el desarrollo de un sólido clima pedagógico. Estos dos elementos pueden tener un impacto gigantesco en lo que los niños sacan del deporte y son herramientas de aprendizaje muy útiles.

Una vez más, tenemos mucha suerte de que la Profesora Nicolette Schipper Van Veldhoven nos vuelva a echar una mano. ¡Ella se lo puede explicar mejor que nadie!

Establecimiento de Objetivos

Gracias Nicolette por acompañarme de nuevo,

Lo siguiente de lo que quiero hablarte, tras haber leído tu trabajo, es que siempre enfatizas el impacto que podemos tener en los niños que entrenamos a través del Feedback apropiado y el establecimiento de metas apropiadas, ¿podrías darnos una explicación guiada acerca de la fijación de objetivos y el Feedback?

Establecimiento de Objetivos:

Bueno, si nos fijamos en el deporte, el objetivo principal es ganar, ya que se desarrolla principalmente en una estructura competitiva, en el juego o en la competición, y es un objetivo a corto plazo.

Lo que queremos conseguir, lo que queremos es un objetivo a largo plazo, para que puedas ganar y tengamos competición, y esto es algo bueno.

Pero cuando se trabaja con niños, el objetivo principal no es sólo ganar sino desarrollar, por lo que sus objetivos principales son el desarrollo físico, de habilidades motoras para que los niños sean mejores en la técnica, también el desarrollo en el aspecto psicológico y social y es aquí donde se encuentra la parte holística de nuevo, dentro del establecimiento de objetivos. Queremos desarrollar al niño en su totalidad y los objetivos deben trabajar al niño en su totalidad.

Es un proceso a largo plazo, el desarrollo tiene que ser un proceso a largo plazo. No se trata de ganar el siguiente partido por lo tanto mando a este niño al banquillo y juegan sólo estos otros porque yo como entrenador quiero ganar, así es como perdemos a la mitad de los niños. Los objetivos tienen que ser para todos los niños y no sólo para los buenos y talentosos.

Feedback

Varias ideas:

¿Qué tipo de evaluaciones deberíamos proporcionar como entrenador infantil?

Esto depende del clima pedagógico: debe ser afectuoso, estar motivado, estar seguro. Como entrenador, el Feedback se Incluye dentro de este marco de trabajo y se establece en el proceso. Por lo que, si tú dices "increíble, ese ha sido un buen salto, tal vez deberías levantar más los brazos" en lugar de "ese salto no ha sido bueno, hazlo otra vez"

Presta atención a la forma en la que se deben hacer las cosas; ofrece comentarios evaluativos que ayuden al proceso del niño, no al resultado. No debe decir que es un salto bueno o malo, se podría decir, pero luego hay que prestar atención para decir algo más y mejor o decir "no fue un buen salto del todo, prueba esto la próxima vez" o decir "bueno, hemos hecho algo bien, pero el objetivo ahora es trabajar en equipo" de modo que todos deben prestar atención a trabajar juntos.

De modo que en el Feedback no sólo presta atención a la parte técnica, sino también a la parte social de trabajar juntos o la parte psicológica. Poder decirle a un niño: "veo que hoy no te sientes bien ¿qué te pasa? Las evaluaciones están ayudando al niño a crecer. Este Feedback se basa en el proceso, es positiva y holística.

¡Gracias Nicolette!

Bien, ¿Qué opina de esto? Esperamos que ahora tenga una mejor idea de cómo establecer metas apropiadas y proporcionar buenos comentarios de evaluación a los niños.

Antes de pasar a la siguiente sección, por favor lea el artículo completo de Nicolette y Marieke a continuación.

Extracto 2 (Un Clima Deportivo Pedagógico, Nicolette Schipper-Van Veldhoven & Marieke Fix, 2018)

Clima Deportivo Motivacional

Para entender cómo se establece un clima deportivo motivacional, utilizamos la teoría de la autodeterminación (TAD). Esta teoría explica por qué los individuos actúan de cierta manera o qué los motiva a hacer algo. Para ello, se distingue entre la motivación originada por un estímulo externo y la motivación que se origina completamente en el propio individuo.

Damos el ejemplo de un niño que viene a una práctica de natación. Este niño puede ser enviado por sus padres con el argumento de que practicar un deporte es bueno para la salud; la motivación para venir a la práctica ha sido impuesta por los padres y, por lo tanto, ha sido extrínsecamente regulada (surgida desde fuera del niño). Si el mismo niño viene a una práctica de natación porque le gusta mucho nadar o quiere aprender diferentes estilos, entonces la motivación surge de la alegría o el interés, y esto se llama motivación intrínseca.

La distinción no se hace tan fácilmente en una tercera situación. Imaginemos que el niño viene a una práctica de natación porque se siente avergonzado de su capacidad de nadar y quiere aprender a mejorar su capacidad de nadar. Esto parece una motivación intrínseca (que surge del mismo niño), pero debe ser vista como extrínsecamente regulada, al igual que la motivación regulada por el miedo, el orgullo o un sentimiento de culpa. Este tipo de regulaciones son de una naturaleza convincente y vinculante, ya que el niño se siente culpable o temeroso si no viene a la práctica de la natación.

Cuando realiza algo en concreto, por ejemplo, un determinado deporte porque cree que es interesante, importante o simplemente divertido, entonces no es tan difícil estar motivado: sucede así sin más (autorregulación). Sin embargo, si practica deporte por razones extrínsecas, entonces practica deporte sólo para complacer a otros, para prevenir castigos o para satisfacer tu voz interior.

Es difícil determinar por qué los niños vienen y practican deporte y se plantea la cuestión de si existe una "buena" y "mala" motivación. En cualquier caso, está claro que ambos tipos de motivación (extrínseca e intrínseca) pueden motivar a los niños a practicar deporte y eso siempre es una buena noticia.

Sin embargo, si la participación deportiva de los niños se basa únicamente en una motivación extrínseca, entonces la motivación desaparece tan pronto como desaparece el estímulo. Si la motivación para practicar deporte no se interioriza y se convierte en un deseo más intrínseco, entonces el comportamiento deportivo no durará mucho tiempo. Sin embargo, cuando los niños practican deporte guiado por buenos entrenadores, a menudo ocurre lo contrario: ¡los niños, como resultado, experimentan alegría y aprenden habilidades, por lo que desarrollan un deseo y una motivación intrínseca para practicar deporte!

Esta motivación intrínseca del propio individuo resulta ser un sólido indicador de una participación deportiva duradera, es decir, los niños y jóvenes que practican deporte con alegría persiguen este objetivo a una edad más avanzada. Además, los atletas intrínsecamente motivados tienen un mejor rendimiento, algo que el mundo del deporte considera muy importante. Por lo tanto, estimular la motivación intrínseca debería ser el centro de atención de todo entrenador de niños y jóvenes.

La motivación es una característica de cada niño; casi todos los niños que hacen ejercicio se muestran entusiasmados cuando están dentro del campo o en el pabellón. Sin embargo, esta motivación intrínseca puede estar particularmente influenciada, por ejemplo, por los continuos premios o castigos. Los niños que reciben premios adicionales cuando ganan (por ejemplo, con dulces, cumpleaños o reconocimientos), el premio se convierte en la razón para rendir lo mejor a largo plazo. En esa situación, los niños aprenden que sólo se puede ser feliz cuando se ha ganado o cuando se ha marcado. En consecuencia, esta motivación externa (el premio) puede sustituir a la motivación intrínseca original (divertirse practicando deportes).

Además, los niños pueden desarrollar sentimientos de miedo, vergüenza o culpa en el momento en que no se alcanza el objetivo, por ejemplo, en caso de que se haya perdido un partido. Este es especialmente el caso cuando esto va de la mano con el "castigo", como un entrenamiento de castigo, pero también con un entrenador enojado o padres infelices. Es superfluo decirlo, pero eso es absolutamente indeseable desde el punto de vista del desarrollo pedagógico.

La motivación es un término muy flexible, por lo que los niños pueden variar en su motivación. Un día, disfrutan del entrenamiento más que otro (la cantidad de motivación), pero como mencionamos anteriormente, la motivación también difiere en forma (motivación intrínseca y extrínseca). Esto impone una gran

responsabilidad a los entrenadores: se les confía la tarea no escrita de mejorar la motivación intrínseca de los niños. Sin embargo, esto resulta ser bastante difícil en la práctica. La teoría de la autodeterminación (TAD) proporciona una serie de puntos de partida que se describen a continuación.

Motivación Intrínseca

De acuerdo con la teoría de la autodeterminación, la motivación intrínseca puede ser mejorada cuando el entrenador considera las necesidades psicológicas de sus deportistas. Estas son también llamadas las tres necesidades básicas: la necesidad de autonomía, la competencia y la necesidad de una relación.

Autonomía

Autonomía significa que el niño siente que puede tomar sus propias decisiones y que sus ideas son tomadas en serio y valoradas. En este sentido, se trata de las ideas, sentimientos y opiniones de los niños. También significa que los niños experimentan una cierta libertad de elección y autorregulación. En este sentido, no es necesario pensar en situaciones complejas; puede ser muy sencillo mejorar la autonomía, por ejemplo, permitiendo que los niños elijan la secuencia de los ejercicios o con quién cooperan. Los niños también pueden encontrar por sí mismos una solución para una pregunta determinada. Puede involucrar a los jóvenes más grandes en el establecimiento de metas o tácticas.

Competencia

La competencia en los deportes es a menudo el "impulso" del atleta. Los niños pueden poner mucha energía en hacer ejercicio y tratar de dominar una cierta habilidad y mejorar. En este sentido, lo más importante es que experimenten el éxito, la sensación de que han tenido éxito. Esto se refiere a la necesidad de competencia, es decir, la sensación de que se puede alcanzar la meta.

Es muy importante que las metas que un niño se esfuerza por alcanzar también sean importantes para él mismo. Cuando los niños tienen que desarrollar algo que no les interesa, entonces perderán su "impulso", su "deseo". Por lo tanto, el entrenador tiene que buscar objetivos interesantes pero alcanzables para sus jóvenes deportistas con el fin de asegurarse de que seguirán encontrando la motivación para practicar, ¡incluso cuando no tengan éxito de inmediato!

Relaciones (Pertenencia)

Al igual que los adultos, los niños también sienten la necesidad de tener una relación o participación en el Club Deportivo. En este aspecto, se refiere a una cálida interacción y conexión con otras personas. Para los niños, el vínculo con su entrenador y sus compañeros es más obvio, ya que simplemente pasan la mayor parte del tiempo juntos. Un entrenador que escucha, que está presente, que se comunica abierta y honestamente, asienta las bases de este contacto. También es una regla general que los entrenadores amistosos, que también bromean de vez en cuando, establecen buenas relaciones más fácilmente con sus deportistas.

Estas tres necesidades están estrechamente relacionadas. Antes del momento en el que un niño se atreva a dar su opinión (autonomía), tendrá que experimentar una relación segura con el entrenador y los otros niños (relación). Además, la siguiente regla aplica que el sentimiento de competencia (experimentar el éxito) se mejora si usted puede atribuir este éxito a su propia aportación (autonomía). Por lo tanto, el entrenador no sólo debe apoyar las necesidades de los niños, sino que también debe ser consciente de la conexión entre estas necesidades. Un partido ganado puede aumentar la sensación de competencia, pero entonces debe quedar claro cuál ha sido la aportación de cada niño.

Las tres necesidades básicas de autonomía, competencia y relación son universales, en otras palabras: cada ser humano tiene estas necesidades. La implementación de las necesidades individuales está determinada por la edad, la experiencia, el carácter y los antecedentes del niño. Un niño de 14 años tiene otras necesidades para una relación que un niño de 4 años. Y la necesidad de competencia cambia cuando los niños tienen más experiencia en un determinado deporte. Por lo tanto, el apoyo a las necesidades se reduce a un enfoque individual, porque cada niño es diferente. Esto es un gran reto para un entrenador, especialmente cuando tiene muchos niños diferentes en su grupo. Se han elaborado una serie de consejos que se describen a continuación.

Establecimiento de Objetivos

Con el fin de satisfacer las necesidades de cada niño, el entrenador tiene que establecer objetivos individuales basados en la experiencia, los intereses y los talentos de los niños. Los objetivos bien ajustados y viables garantizan que los niños puedan desarrollar su sentido de la competencia, ya que el logro de un objetivo les proporciona una experiencia de éxito. Esto no sólo es importante para el desarrollo

de las competencias deportivas, sino también para el desarrollo de una imagen positiva de sí mismo y de la confianza en sí mismo (desarrollo socioemocional). La elección de un objetivo determinado por parte del entrenador influye en la motivación de los niños y los distintos tipos de objetivos incluso determinan los tipos de motivación (intrínseca y extrínseca). Hay dos tipos diferentes de objetivos, es decir, los objetivos orientados a los resultados y los objetivos orientados a las habilidades.

Objetivos Orientados a Resultados

Los objetivos orientados a los resultados u orientados al ego se centran en el rendimiento y, sobre todo, se tratan de ganar o perder. En cuanto a estos objetivos, el partido es un elemento importante y la satisfacción está relacionada con ganar o no. La mayoría de las veces, el resultado final es un ganador satisfecho y un perdedor insatisfecho. Este tipo de objetivos pueden producir una alta motivación en los niños, por ejemplo, observe el juego apasionado de los niños cuando algo está en juego. Sin embargo, esto se aplica principalmente a los niños a partir de los seis años; el sentimiento de ganar o perder está menos desarrollado entre los niños pequeños.

Estos objetivos orientados a los resultados no son tan adecuados para el desarrollo de los niños. El enfoque en el resultado final puede llevar a una sensación de presión, menos confianza en sí mismo y miedo al fracaso, porque el resultado proporciona información sobre la incapacidad del niño. La fijación de objetivos orientados a los resultados se produce en la mayoría de los casos con respecto a otros, en los que se percibe que el niño es más fuerte, más rápido o hábil que su oponente. Comparar a los niños con los demás a menudo ocurre dentro de un equipo o grupo de entrenamiento.

Los deportistas jóvenes que son comparados constantemente con otros y que son vistos como atletas inferiores, no experimentan una sensación de éxito o competencia. Pueden desarrollar la tendencia a jugar sin riesgo y sólo participar cuando saben que pueden tener éxito. Esto da como resultado una motivación reducida para probar cosas nuevas, para expandir los límites y para cometer errores y, por lo tanto, tiene un efecto limitante en el desarrollo de los niños. Tomar decisiones que no producen automáticamente el éxito se ha convertido en algo aterrador para estos niños. Por eso, en general, en el deporte, y especialmente en los deportes juveniles, se da preferencia al establecimiento de objetivos de orientación hacia las tareas o habilidades.

Objetivos Orientados a Tareas o Habilidades

Los objetivos que se centran en el aprendizaje de habilidades o tareas con los niños se denominan objetivos orientados a tareas o habilidades. En este sentido, el éxito depende de la correcta ejecución de las tareas o destrezas del deportista individual y del desarrollo que se haya hecho con este fin.

De este modo, se parte de la base de que el aumento de las habilidades con deportistas (jóvenes) se traduce en un mejor rendimiento. Al establecer objetivos orientados a tareas, el deportista tiene la idea de que puede influir en el partido, lo que se traduce en una mayor confianza en sí mismo y en un sentimiento de autonomía y competencia. Por lo tanto, un buen entrenador no hace que el desarrollo de los deportistas y su propia satisfacción dependan de los resultados, sino del desarrollo individual de las tareas y habilidades en comparación con un período anterior. Por ejemplo, puede explicar a los niños que han mejorado sus habilidades técnicas durante el último mes o que han mejorado sus habilidades para la cooperación. Las metas individuales estimulan la motivación porque se ajustan mejor a las necesidades individuales de los niños y les dan una mejor oportunidad de éxito. Además, los niños creen que pueden contribuir por sí mismos, lo que aumenta su sentimiento de autonomía.

Uno siempre razona desde la perspectiva del niño individual en un clima pedagógico; cada niño cuenta a este propósito. Ganar un partido es de poca importancia para el desarrollo de los niños. Este enfoque no es común en el mundo del deporte y, con bastante frecuencia, los entrenadores tienen que defenderse de otros, por ejemplo, de los padres o de la junta directiva de un club deportivo. Esto es aún más cierto cuando se ha perdido un partido varias veces seguidas. Por lo tanto, es muy importante que los entrenadores puedan justificar sus decisiones basándose en su visión y en sus principios.

Capítulo 5 - Sección 5

El Clima Pedagógico en la Práctica



VISUALIZAR Y/O LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Después de este aluvión de información, ha llegado el momento de ensuciarnos las manos y hacerlo todo más práctico. Si sólo lo aprende sobre el papel, no va a cambiar la vida de los niños, ¿verdad?

Existen muchas herramientas y estrategias útiles para crear un clima pedagógico en el campo. En este caso, nos vamos a centrar en **cuatro estrategias principales**. ¡Tenemos que advertirle! Estas estrategias pueden requerir que usted cambie o adapte algunos de sus viejos hábitos ¿Está preparado para eso, entrenador?

Estrategia 1 - Organización y Estructura de las Sesiones

¿Qué tienen en común un campo, un pabellón, una pista de atletismo, una pista de hielo o una piscina? Que todos ellos nos inspiran a jugar, rendir, correr, sentirnos libres y dejar ir nuestras preocupaciones. Pueden hacernos felices, ¡porque ese es uno de los propósitos originales del deporte! Por otra parte, los participantes también necesitan cierta estructura y claridad de límites. Esto es muy importante para los jóvenes que, de no ser así, pueden caer rápidamente en el caos total.

Una estructura de práctica apropiada crea un espacio para que todos estén libres de preocupaciones, felices y cómodos durante una sesión. Los frenos de un coche son los que permiten que el coche vaya a alta velocidad... Sin frenos el coche se estrellaría. Una buena estructura en el entorno deportivo actúa como los frenos en el coche. Sin reglas claras y un entendimiento común, habrá caos y confusión:

Los niños necesitan saber lo que se espera de ellos, ¿Qué está permitido y qué no? ¿Cómo se supone que debe desarrollarse la actividad y cuál es su papel dentro de ella? ¿O cuánto tiempo se supone que debe durar?

La estructura le da control: usted y los niños a los que entrena pueden aferrarse a ella cuando lo necesiten. A continuación, le mostramos algunas herramientas prácticas para establecer una estructura positiva en la práctica.

- 1. Tener expectativas claras sobre el comportamiento de los participantes:** por ejemplo, ¿cómo interactuamos entre nosotros? o ¿Cómo tratamos el equipo?
- 2. Llegar a un acuerdo sobre cuestiones prácticas clave:** algunos ejemplos son, a qué hora comienza y termina el entrenamiento, quién puede participar y qué equipación o vestimenta se requieren.
- 3. Comunicar reglas claras de compromiso con los padres:** ¿qué puede esperar exactamente de cada uno? ¿Cuál es su papel como padres deportivos? Están ahí para apoyar a su hijo de forma positiva. Usted como entrenador, proporciona instrucción y guía de su aprendizaje.
- 4. Si algún niño o padre no respeta las reglas,** diríjase a él tan pronto como pueda. Sea firme y trate a todos justamente... y
- 5. Lidere con el ejemplo:** siga sus propias reglas, comuníquese de manera apropiada, actúe profesionalmente en su entorno. ¡No rompas las reglas!

Estrategia 2 – Proporcionar Apoyo y Ánimo

"¡Asegúrate de ganar!"; "¡Qué mal pase!"; "¡Corre más rápido!" Demasiadas veces oímos cosas como estas por parte de los entrenadores y padres gritadas en las instalaciones deportivas. Parece que tenemos la tendencia a resaltar las cosas que van mal. Esto es un problema: los estudios muestran que centrarse en lo negativo no conduce a mejores resultados: "aquello en lo que se enfoca la atención, aumentará", ¡incluso las cosas negativas!

Por otra parte, el apoyo y el refuerzo positivos sacarán lo mejor de los niños. Si usted elogia a los niños regularmente en su papel de entrenador, mejorará la diversión y aumentará su autoestima. ¡Y la diversión y la autoestima aumentarán

a su vez la motivación para aprender entrando en un ciclo positivo de aprendizaje!

En términos prácticos, significa que usted, como entrenador, debe apoyar positivamente a sus deportistas y hacer cumplidos honestos y concretos. Sea optimista, motívelos y desafíelos. Trate a todos con respeto. Los niños harán lo mismo a cambio. Enfatique el desarrollo y el crecimiento por encima de la victoria y la competencia. Ayude a los participantes a sentirse orgullosos de las habilidades que aprenden y asegúrese de que sepan que los errores son una parte fundamental del proceso de aprendizaje.

¿Quiere herramientas prácticas para esta área? Aquí tiene algunas.

1. Haga cumplidos específicos y focalice la atención en el esfuerzo en lugar de los resultados: por ejemplo, "ha sido fantástico cómo trataste de conseguir esa pelota".

2. Céntrese en el proceso por encima de los resultados, y la ejecución por encima del producto: por ejemplo, "fue estupendo cómo hiciste ese servicio".

3. Valore y manifieste abiertamente el desarrollo personal: por ejemplo, "excelente que hayas pedido el balón tan a menudo durante este partido. Has mejorado mucho en este aspecto".

4. Proporcione información y evaluaciones centradas en las tareas y en las acciones que dejen claro lo que necesitan hacer para mejorar: por ejemplo, "Intenta ganar más velocidad antes del salto".

5. Y finalmente, trate de elogiar o decir algo positivo antes de dar su opinión o consejo. Pruebe con: "me encantó el esfuerzo en esa última jugada; la próxima vez trata de anticiparte a la jugada un poco antes"

Estrategia 3 - Entrenamiento Personal y Atención Individualizada

Todo el mundo quiere y necesita ser visto. El desarrollo de los niños se estimula cuando los adultos prestan atención y se fijan en ellos. También crecen cuando se sienten parte de un grupo. Esto es cierto también para el niño más tranquilo o para el que sueña despierto. Pasar desapercibido o descuidado puede ser una experiencia muy negativa.

Por eso es importante prestar atención a todos y cada uno de los niños del grupo, antes, durante y después de las sesiones y los partidos. ¡A veces, un guiño o un gesto de aprobación es todo lo que se necesita! No dude en prestar atención a los niños más callados o tímidos y no sólo a los más hábiles o seguros de sí mismos.

Esta estrategia también es importante porque cada niño es diferente. La personalidad, la motivación y las preferencias de aprendizaje pueden diferir. Algunos niños son muy activos y energéticos y otros necesitan apoyo y ánimo constantes.

Adaptar sus sesiones a la etapa de desarrollo de cada niño es difícil. Sin embargo, como vimos en el modelo SFEC y en las Zonas de Entrenamiento en el capítulo 4, si no lo hace, es una receta para el desastre, ¡Reconocer las diferencias y tratar de adaptar y diferenciar sus sesiones a los diferentes individuos tiene una gran recompensa!

¿Cómo lo hacemos en la práctica?

1. Preste atención positiva y proactiva a todos y cada uno de los niños en su sesión. Asegúrese de que todos se sientan valorados y apreciados. Hágales cumplidos, establezca contacto visual, llámeles por su nombre y, en general, muestre interés.

2. Adapte su entrenamiento, instrucciones, ejercicios y Feedback a las características y etapa de desarrollo de cada niño individual.

3. Aprecie las diferencias en su grupo o entre sus deportistas. Deje que los niños aprendan los unos de los otros y se ayuden entre ellos.

4. No sólo apreciar las diferencias entre los niños, sino también destacar positivamente lo que cada uno de ellos contribuye al grupo. Uno es entusiasta, otro tiene perseverancia y un tercero tiene habilidades técnicas. ¡Muéstreles cómo esto hace que el equipo o grupo sea más fuerte!

Estrategia 4 - Transferir Responsabilidad a los Niños: Hacerles Responsables de su Desarrollo

Como entrenador, es muy tentador querer decirles a sus deportistas exactamente qué hacer todo el tiempo. Le da una sensación de control y dirección. Sin embargo, desafiar a los niños a pensar en ejercicios y sesiones contribuirá en gran medida a su desarrollo.

Cuando involucra a los deportistas en el proceso de toma de decisiones, aumenta la responsabilidad por su propio desarrollo. El niño aprende a auto reflexionar: ¿cuál es mi mejor habilidad? ¿Qué tengo que aprender en el futuro y cómo voy a lograrlo? Es la naturaleza de los niños probar cosas y practicar para mejorar.

Entonces, ¿cómo puede transferir responsabilidad en la práctica?

- 1. Involucre a los niños lo más posible en la organización de las sesiones.** Pídales que le ayuden con el equipo o sugiera ejercicios.
- 2. Elabore objetivos de entrenamiento y competición en conjunto con los niños.**
- 3. Desafíe a los deportistas a formular sus propios objetivos de desarrollo.** Asegúrese de que estos sean INTELIGENTES. Recuerde la sección de estrategia en el Capítulo 3.
- 4. Haga preguntas abiertas y de nivel avanzado que los lleve a un pensamiento y reflexión más profundo.** Por ejemplo, "dime cómo viste el último lanzamiento" en lugar de "¿qué harás la próxima vez?".
- 5. Ofrezca opciones en su sesión:** por ejemplo, con respecto a la organización o a los objetivos y....
- 6. Permita que los deportistas reflexionen antes de compartir con ellos sus comentarios.**

Muy bien, eso es todo. Este Capítulo le ha proporcionado muchas ideas y consejos prácticos para crear un clima pedagógico. Antes de pasar a las Resumen y Conclusiones, por favor complete la actividad de esta sección.



ACTIVIDAD 5.1 - TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL

Desarrolle 3 sesiones vinculadas y explique cómo se creará un clima pedagógico positivo.

Piense en los siguientes elementos clave:

- ¿Están todos los deportistas en el centro?
- ¿Cómo se abordan las relaciones en la sesión?
- ¿Qué tiene de divertido la sesión?
- ¿Cómo se controlan los sentimientos y emociones de los deportistas?
- ¿Qué éxitos se esperan de todos los deportistas?
- ¿Qué objetivos se establecen para el entrenamiento?
- ¿Cómo se reflejan las 4 estrategias de entrenamiento en la sesión?
 - Organización y Estructura de la Sesión
 - Transferir Responsabilidad al Deportista
 - Entrenamiento Personal y Atención Individualizada
 - Proporcionar Apoyo y Ánimo

Extracto 3 (Un Clima Deportivo Pedagógico, Nicolette Schipper-Van & Marieke Fix, 2018)

Práctica Pedagógico en el Campo

En sus sesiones, los entrenadores a menudo tienen una idea clara de cómo debe ser su entrenamiento: quieren que los niños se diviertan y quieren prestar atención a cada niño mientras entrenan de una manera positiva. Además, la mayoría de los entrenadores encuentran que el respeto y el espíritu deportivo son elementos importantes en sus entrenamientos o partidos.

Un pequeño grupo entre los entrenadores tiene éxito en el cumplimiento de estas acciones. La mayoría de las veces, las prácticas son desorganizadas sin un objetivo claro durante el cual los técnicos a veces se exceden en dar evaluaciones negativas y se centran principalmente en todo lo que debería haberse hecho de una mejor manera. De lo anterior se deduce que los entrenadores son conscientes

de los aspectos importantes para un clima deportivo pedagógico, pero a pesar de sus buenas intenciones, no tienen éxito en la difícil y compleja práctica en el campo o en el pabellón deportivo. A continuación, se ofrecen cuatro consejos prácticos que pueden mejorar el clima deportivo pedagógico.

Ofrecer una estructura y claridad (clima deportivo seguro y atento)

El campo o sala deportiva suele ser un animado caos de niños que se mueven constantemente. Sin embargo, para asegurarse de que todos se sientan seguros y cómodos, hay una serie de cosas que deben quedar totalmente claras. En este sentido, se podría decir que la estructura proporciona realmente la oportunidad de ser uno mismo. El entorno deportivo necesita reglas y compromisos para crear la oportunidad de intentar aprender habilidades y tareas. De no existir estas reglas y acuerdos, surge la falta de claridad sobre las expectativas y el transcurso de la sesión. Especialmente en esas situaciones, la estructura ofrece algo a lo que aferrarse. Las siguientes tres reglas de oro se aplican a este propósito:

- 1) Exprésate: como entrenador, habla en voz alta de lo que esperas, por ejemplo, y de las reglas que se van a aplicar;
- 2) Llega a acuerdos: se deben alcanzar compromisos sobre lo que ello signifique para cada niño, y
- 3) Dirección: asegúrate de que te diriges a alguien que no siga las reglas

¿Qué significa esto en la práctica?

- El entrenador realiza acuerdos precisos con sus deportistas sobre el comportamiento, los modales y los límites en el comportamiento. Lo que está permitido y lo que no, por ejemplo, el burlarse de alguien, cómo dar Feedback, mostrar respeto y así sucesivamente.
- El entrenador establece de forma clara con sus deportistas las cuestiones prácticas: a qué hora, quién, qué y cuándo. En este punto, ¡asegúrese de que todos lo han entendido!
- Si es necesario, el entrenador también establece compromisos claros con los padres: ¿qué papel desempeñan los padres y qué se espera de ellos?
- El entrenador se dirige a sus deportistas cuando no cumplen con sus compromisos o cuando cruzan la línea. Esto se hará de manera oportuna y coherente y asegurará que todos se sientan tratados por igual.
- El entrenador tiene que ser un ejemplo. Esto significa que los compromisos deben ser cumplidos y que el entrenador tiene que comunicarlo cuando no pueda hacerlo. Además, el entrenador cumple con las reglas que se aplican en el pabellón, también después de su "tiempo oficial".

Estimulación (Clima Deportivo de Motivación)

La estimulación, entre otras cosas, significa dar cumplidos y ánimos positivos para que esto saque lo mejor de los niños. Cuando el entrenador da comentarios positivos o elogios, esto se traduce en más diversión y confianza en sí mismo para los deportistas jóvenes y, especialmente, estos dos componentes son extremadamente importantes en el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Por lo tanto, esto significa en la práctica que el entrenador es alentador y que hace cumplidos leales. Un entrenador que estimula a sus deportistas es optimista, motiva y entusiasma a los niños. Además, desafía a los niños a sacar lo mejor de sí mismos. El entrenador estimula un comportamiento positivo y respetuoso entre los participantes y también lo demuestra él mismo en primer lugar.

Además, el enfoque del entrenador se basa en el principio de que "el desarrollo es el beneficio real", en el que se presta más atención al desarrollo de los niños que al rendimiento y a la victoria. Cometer errores es parte de ese proceso y el entrenador demuestra que está orgulloso de todo lo que los niños han aprendido.

¿Qué significa esto en la práctica?

- El entrenador aporta comentarios concretos basados en el esfuerzo del niño en lugar del resultado (por ejemplo: "maravilloso lo mucho que te esforzaste por mantener la pelota en el campo").
- El entrenador habla principalmente de las tareas en lugar de los resultados, también a los padres u otras personas. Los ánimos o cumplidos se centran en la ejecución de una tarea específica ("fenomenal la ejecución del tiro libre").
- El entrenador valora el progreso individual de los niños ("Buen trabajo, a menudo te movías libremente para recibir el balón").
- El entrenador siempre da su consejo en forma de proyecto, una opción, una tarea o un consejo: ¿cómo se puede hacer algo mejor? ("Intenta despegar un poco más fuerte antes de saltar").
- Sin embargo, el consejo para mejorar siempre sigue a un cumplido: el cumplido se da antes que un consejo.

Dar Atención a cada Niño (Clima de Afecto y Cuidado)

A todos los niños quieren que se les reconozca; esto se aplica tanto a los niños mayores como a los más pequeños. Un gesto amistoso con la cabeza o una palabra puede ser suficiente para que el niño sienta que ha sido visto. Cuando usted no se siente visto o cuando incluso se siente ignorado, puede llegar a ser doloroso o molesto. Esto se aplica a todos los niños: a los niños talentosos, a los niños que siempre están muy activos, pero también a los tranquilos y soñadores de la última fila. Por lo tanto, es muy importante que el entrenador sea consciente del hecho de que presta atención a todos los niños durante un entrenamiento o un partido, ya sea antes, durante o después de la práctica.

A la hora de prestar atención, se debe tener en cuenta una idea muy importante, que cada niño es diferente. A un niño le encanta jugar a los partidos, mientras que otro niño necesita mucho apoyo o ánimo, y otro tercero aprende rápidamente y quiere hacer ejercicios más difíciles. Parece una tarea casi imposible, abordar a todos estos niños en sus necesidades individuales, aparte de su carácter o estado de ánimo. Sin embargo, es importante que el entrenador sea consciente de la necesidad de dirigirse a cada niño individualmente y de prestarle atención durante cada entrenamiento o partido.

¿Qué significa esto en la práctica?

- El entrenador se asegura de que cada niño reciba una atención positiva y que se sienta apreciado.
- El entrenador trata de alinear su estilo, sus sesiones y sus comentarios de evaluación con el individuo y su campo de experiencia y desarrollo.
- El entrenador es positivo sobre el hecho de que cada uno es diferente; valora las diferencias y enseña a los niños de qué manera pueden aprender los unos de los otros. La diversidad hace fuerte a un equipo.

Responsabilizar al Deportista (Clima Deportivo orientado al Desarrollo)

Cuando los niños se involucran en la toma de decisiones sobre ejercicios, habilidades técnicas o su propio desarrollo, se les da la oportunidad de asumir la responsabilidad de su propio crecimiento. Así, los niños aprenden a pensar sobre sus competencias, sus intereses y la cuestión: "¿Qué he aprendido ya? ¿Y qué no he hecho todavía?" El niño aprende a pensar en su próximo paso y en la manera en la que este paso puede ser realizado. Sin embargo, en la práctica, esto es realmente difícil para los entrenadores, ya que tienen que dar un paso atrás;

significa dar menos consejos, orientación, retrasar el Feedback y hacerles preguntas de reflexión.

Estas preguntas tienen que dar lugar a que los niños empiecen a pensar por sí mismos y, por lo tanto, serán de "respuesta múltiple"; de esta manera, los niños pueden encontrar o proponer la solución por sí mismos.

¿Qué significa esto en la práctica?

- Otorgue voz a los niños en el transcurso de los ejercicios.
- Enseñe a los niños a establecer metas personales orientadas a su desarrollo más que a su resultado.
- Haga preguntas abiertas, comenzando con cómo, qué, por qué, cuál, e involucre a los niños en el establecimiento de metas para una sesión.
- Retrase sus comentarios y evaluaciones, de tiempo a los niños para que reflexionen por sí mismos.
- Pida a los niños que le den su opinión sobre su papel durante el entrenamiento o el partido y pregúnteles de qué manera puede ajustarse a sus objetivos.

La Obcecada Realidad

Como se ha descrito anteriormente, se han explicado cuatro puntos básicos pedagógicos prácticos que parecen lógicos y estructurados. Sin embargo, el ambiente de trabajo del entrenador es más complejo e intransigente, con elementos impredecibles y la dinámica de un grupo. A veces, el entrenador no tiene mucho tiempo para utilizar sus puntos básicos, y a veces las cosas parecen contradecirse entre sí, por ejemplo:

- No se puede proporcionar demasiada estructura, porque los niños también tienen que sentirse libres.
- Divertirse es primordial, pero a veces un proceso de aprendizaje requiere actividades que no son divertidas en absoluto, y mucho menos cuando se establecen límites. En esos casos, pueden surgir situaciones que no son agradables.
- ¿Hasta qué punto tendrán que determinar los niños su propia ruta de aprendizaje y qué es lo que el entrenador establece al respecto, y qué no?
- ¿Cómo prestar atención individual durante una práctica a un grupo de quince niños pequeños?

- Los cumplidos y un enfoque positivo son la clave, pero ¿cómo se les explica a los niños cuando han hecho algo mal?

Es imposible ser igual de sólido en cada una de las cuatro áreas (proporcionar una estructura, motivar, prestar atención y transferir liderazgo). El entrenador que es excelente en ofrecer una estructura a su grupo de niños puede tener dificultades para dejarlos ir y darles libertad. Algunos entrenadores son excelentes en la conexión con los niños pequeños, mientras que otros son mejores con los más grandes. Un entrenador domina la técnica de los cumplidos, mientras que otro está más inclinado a concentrarse en lo que salió mal. El mejor entrenador no es aquel que piensa que conoce todas las respuestas y que ha acumulado experiencia y muchos conocimientos a lo largo de los años, sino aquel que plantea las mejores preguntas y que continúa recogiendo información sobre su rendimiento y quiere desarrollarse continuamente.

Capítulo 5 - Resumen y Conclusiones

Creación de un Clima Positivo Pedagógico



VISUALIZAR Y/O LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

En este capítulo, ha aprendido acerca del clima pedagógico, ahora sabe que crear un entorno positivo requiere que los entrenadores sean intencionales, decididos y planifiquen qué van a hacer y cómo.

Usted, como entrenador, tiene que involucrarse deliberadamente en la construcción de relaciones positivas con los niños a los que entrena. Haga que se sientan respetados, reconocidos y apreciados. Esto es aún más importante para aquellos niños que son más tranquilos o callados. Un buen ambiente involucra a todos y cada uno de los niños en su sesión.

También ha aprendido en esta sección que la diversión es un factor fundamental para todos los niños. Sin embargo, la diversión puede significar algo diferente para cada niño. Y ahí es donde entra en juego el "arte" de ser entrenador: ¡descubrir lo que significa la diversión para un grupo y para cada uno de los niños! El premio por hacer esto bien es enorme: aumento del aprendizaje y la participación mantenida, ¡sin duda una buena inversión!

También aprendió que el establecimiento de objetivos y el Feedback apropiado también pueden aumentar la diversión.

Recuerde, cada decisión que tome como entrenador influirá en el elemento diversión del clima pedagógico. ¡Usted, entrenador, es la CLAVE!

Y es exactamente por eso que le desafiamos a que se examine a sí mismo y reflexione sobre:

- ¿Qué tipo de entrenador es?
- ¿Qué aspectos de su trabajo hace bien respecto al clima pedagógico y cuáles debe mejorar?

La autorreflexión y autoconciencia son probablemente lo más importante para un entrenador, ¡especialmente para el ENTRENADOR PEDAGÓGICO!

Esperemos que haya disfrutado de este capítulo. Debe estar orgulloso de usted mismo, no sólo porque completó el capítulo, sino por el increíble impacto que tendrá en los niños a los que entrena. ¡Nunca lo olvidarán!

Antes de pasar al Capítulo 6 "Salvaguardar y Proteger a los Niños", asegúrese de realizar la prueba final del Capítulo y de completar todas las actividades de la Guía de Estudio.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: PRUEBA

P1. Escriba un breve párrafo sobre cómo usted, como entrenador, puede construir ambientes pedagógicos positivos que ayuden a los niños que entrena a desarrollarse holísticamente como personas íntegras y completas.

--

P2. Hay muchas herramientas y estrategias útiles para crear un clima pedagógico sobre el campo. En este capítulo nos hemos centrado en cuatro estrategias principales, identifique estas estrategias:

1.
2.
3.
4.

P3. Identifique 5 características de un buen Entrenador Infantil

1.
2.
3.
4.
5.



P2

Estrategia 1 – Organización y Estructura de las Sesiones

Estrategia 2 – Proporcionar Apoyo y Ánimo

Estrategia 3 – Entrenamiento Personal y Atención Individualizada

Estrategia 4 – Transferir Responsabilidad a los Niños: hacerles responsables de su desarrollo