

Capítulo 2: Qué es una filosofía de entrenador y por qué es útil tener clara una personal





MOOC 1: Desarrollando Ambientes Eficaces para el Deporte Infantil

Guía de Estudio

Una Propuesta Intelectual de iCoachKids:

Educación Innovadora & Formación para Especialidad Infantil & Equipo de Técnicos Infantiles

Reconocimientos

Esta Guía de Estudio ha sido redactada por Sheelagh Quinn, Declan O’Leary y Sergio Lara-Bercial junto con el apoyo editorial de Ann McMahon. Cuenta con la contribución de Marieke Fix, Nicolette Schipper-van Veldhoven, Kris Van Der Haegen, David Gibas y Karen Livingstone.



Disposiciones Legales

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación de los contenidos, los cuales tan solo reflejan la visión de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse con la información contenida en esta guía de estudio.



Equipo de Trabajo: Sergio Lara-Bercial, Julian North, A.J. Rankin-Wright, Marieke Fix, Nicolette Schipper-van Veldhoven, Declan O’Leary, Sheelagh Quinn, Kris Van Der Haegen, David Gibas, Rafael Navarro, Sonia García, Pedro Lara-Bercial, Renata Rutkauskaite, Irena Cikotiene, Ladislav Petrovic, Judit Balogh y Birute Statkeviciene.

Contenidos

iCoachKids MOOC 1 - Capítulo 2

	Página
Introducción a la Guía de Estudio	4
Capítulo 2 - Introducción	13
Capítulo 2 - Sección 1 ¿Qué es una Filosofía de Entrenador?	15
Capítulo 2 - Sección 2 Ética en el Deporte: lo Bueno, lo Malo y lo Inapropiado	24
Capítulo 2 - Sección 3 Revisión de la Realidad: Aplicando su Filosofía de Entrenador a la Práctica	32
Capítulo 2 - Sección 4 Espejito, Espejito - ¿Cómo queda mi Filosofía de Entrenador?	37
Capítulo 2 - Resumen y Conclusiones ¿Qué es una Filosofía de Entrenador y por qué es útil tener clara una personal?	41
Tareas Finales - ¿Qué es una Filosofía de Entrenador y por qué es útil tener clara una personal?	46
Guía de Estudio iCoachKids MOOC 1	

Introducción

“La misión principal de un entrenador es ayudar a los participantes del deporte a desarrollarse no solo como atletas, sino también como personas. Para conseguir esta meta, un entrenador precisa tener competencias funcionales y relacionadas con su trabajo que estén respaldadas por una base de reflexión y conocimientos.”

Recuperado del Marco de Trabajo del Entrenador Deportivo Europeo (p. 39)

Enhorabuena Entrenador, al apuntarse al MOOC 1 de iCoachKids, ha demostrado tener una mentalidad abierta hacia el aprendizaje de cómo seguir mejorando la forma de entrenar con niños y hacia el desarrollo y mejora de sus propias habilidades de entrenador.

Mejorar su estilo de entrenar conlleva mucho tiempo y esfuerzo invertido. El desarrollo como entrenador debe realizarse de forma progresiva y sostenible. Este tipo de enfoque tiene en cuenta su etapa de desarrollo como entrenador, el modo en el que aprende y con qué participantes está trabajando.

Cómo Aprenden los Entrenadores

En este MOOC, reconocemos que el aprendizaje es un proceso que dura toda la vida y que una experiencia variada facilita el desarrollo de sus habilidades como entrenador. Durante su progreso en el MOOC 1, hemos incluido una variedad de experiencias didácticas para satisfacer las necesidades de los entrenadores y cómo aprenden.

Un entrenador no es un papel en blanco. Ya sea mediante experiencias personales como participante o espectador, cada uno entiende qué es entrenar con su propia concepción, en qué consiste y en cómo se debe llevar a cabo. La siguiente tarea le permitirá conocer qué puede aportar a su estilo de entrenador.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: ¿Qué está Aportando a su Forma de Entrenar?

(No existen respuestas correctas o incorrectas. Este ejercicio consiste en hacer un balance de sus experiencias previas.)

Los entrenadores aprenden al máximo cuando...	Su Aprendizaje y Cómo le Gusta Aprender
Haga una Lista de sus Experiencias Deportivas	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?
Su Educación	¿Qué le Ha Aportado a su Forma de Entrenar?
Experiencias Vividas/Aprendizaje	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?
Otras Aspectos que Considere/Reflexiones	¿Qué le Han Aportado a su Forma de Entrenar?

Aprendizaje Personal

En las primeras etapas de desarrollo como entrenador, puede beneficiarse inmensamente con oportunidades de aprendizaje ofrecidas a través de la educación formal – en el MOOC 1 esto se ve reflejado en lo que lee y las

tareas personales que realiza para aplicar esos conocimientos a su práctica de entrenador. Esto puede considerarse como una base de conocimientos. Estas actividades retan o confirman teorías iniciales personales y apoyan la creación de un marco de trabajo centrado en el niño que ayude a los entrenadores a organizarse y a darle un sentido a la práctica deportiva.

Conforme siga creciendo como entrenador, las oportunidades de aprendizaje no formales van tomando fuerza. Su interacción con los niños, con otros entrenadores, con los padres, tutores y fuentes de contenidos públicos le brindarán una oportunidad de revisar y desafiar su emergente filosofía y modo de trabajar al mismo tiempo que obtiene nuevos conocimientos. En el MOOC 1 esto se ve reflejado en las actividades y tareas que realiza con otras personas y en su entorno.

Es importante destacar que gran parte del aprendizaje del entrenador va a tener lugar en su puesto de trabajo. Como entrenador, su capacidad de ser auto consciente y su habilidad para reflexionar sobre sus vivencias son esenciales para poder llevar esto a cabo.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: ¿Cómo Mejor Aprenden los Entrenadores y Cómo le Gusta Aprender?

La columna de la izquierda muestra lo que los estudios dicen sobre cómo mejor aprenden los entrenadores. En la columna de la derecha deberá: reflexionar sobre estas declaraciones; identificar si estas pueden aplicarse a uno mismo; si tienen algún significado para SU APRENDIZAJE. Esto le ayudará a desarrollar su AUTOCONCIENCIA acerca de cómo le gusta aprender:

Los Entrenadores Mejor Aprenden Cuando...	Su Aprendizaje y Cómo le Gusta Aprender
<ul style="list-style-type: none">• Sus experiencias y habilidades son reconocidas y se les incita a reflexionar y pulir estas mismas.	
<ul style="list-style-type: none">• Están motivados para aceptar responsabilidad en el aprendizaje y se les ofrecen oportunidades para orientarlas y dirigir las a sus propias necesidades.	
<ul style="list-style-type: none">• Pueden aplicar lo que han aprendido en un contexto práctico de entrenamiento claro y facilitado.	
<ul style="list-style-type: none">• Los temas y materiales de estudio son de clara relevancia.	
<ul style="list-style-type: none">• El clima es positivo y acogedor para minimizar la ansiedad, fomentar la experimentación y los desafía de forma apropiada.	
<ul style="list-style-type: none">• Se promueve la interacción y el intercambio entre entrenadores.	
<ul style="list-style-type: none">• Se ofrece una variedad de actividades didácticas.	
<ul style="list-style-type: none">• Experimentan el éxito y reciben evaluaciones que los ayudan a ganar confianza en sí mismo.	

Si ha completado estas dos ACTIVIDADES DE LA GUÍA DE ESTUDIO, habrá comenzado a participar en el proceso de aprendizaje promovido en los MOOCs de iCoachKids. Habrá identificado lo que puede aportar a su forma de entrenar con niños y cómo le gusta aprender nuevos contenidos.

Buen trabajo, siga leyendo para conocer más sobre cómo la Guía de Estudio del MOOC 1 está pensada para ayudarle en su aprendizaje, como se pueden aplicar los contenidos en su forma de entrenar y en cómo trabajar siendo un entrenador infantil CENTRADO EN EL NIÑO.

Estructura de la Guía de Estudio del MOOC 1

En el MOOC 1, su desarrollo como entrenador se promueve utilizando un paquete combinado compuesto de varias actividades para promover el aprendizaje (por ejemplo, actividades basadas en la realidad, aprendizaje basado en la resolución de problemas, oportunidades de entrenamiento práctico y la reflexión en y sobre la acción). Todo ello fomentará el aumento de conocimientos y un cambio de comportamiento y le motivará a buscar oportunidades adicionales de aprendizaje autodirigido.

Los siguientes títulos e iconos tendrán significados diferentes para las actividades que va a realizar en la Guía de Estudio del MOOC 1:



VISUALIZAR – Este icono le llevará al video correspondiente al Capítulo y Sección de la Guía de Estudio en el que esté trabajando.



LECTURA – Este hace referencia a los contenidos expuestos en el vídeo correspondiente. Le ofrece la oportunidad de repasarlos a su propio ritmo y de revisar por escrito toda la información que se describe verbalmente en el vídeo.



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – Esta es una actividad que le hará considerar cómo el contenido que ha visto o leído se puede aplicar a su estilo de entrenador con los niños que trabaje, y reflexionar en cómo puede cambiar su comportamiento como técnico.



TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL – Esta es una actividad donde deberá aplicar los contenidos a su entrenamiento, con los niños con los que trabaje y para reflexionar cómo se desarrolló la sesión para los niños y para usted. Es posible que necesite realizar y reflexionar estas tareas más de una vez para que sea capaz de aplicar plenamente los contenidos en su entrenamiento, siguiendo su filosofía de entrenamiento y buscando siempre el beneficio de los niños.



ENTRENANDO CON OTROS – Esta es una actividad que le permitirá relacionarse con otros entrenadores con los que trabaje para debatir, aplicar, intentar, observar, dar evaluaciones y reflexionar sobre cómo se aprecia y se percibe el desarrollo de su forma de entrenar y en cómo los contenidos se pueden aplicar para usted y los otros entrenadores. Puede ayudarle también a involucrar a otras personas

relevantes como los padres, árbitros, directores de clubs, ¡e incluso a los niños que entrena!



ENTRENANDO EN SU ENTORNO – Esta es una actividad que le ayudará a considerar cómo de Centrado en el Niño es el enfoque de su club/colegio/grupo comunitario. Deberá luego debatir qué cambios puede realizar para convertirse en un entrenador más enfocado en el niño.



PRUEBA – Al final de cada capítulo habrá una prueba / test que deberá completar. Esto le ofrece una oportunidad para reforzar aquello que ha aprendido revisando de nuevo las ideas principales que se describen en el capítulo y cómo se pueden aplicar en su forma de entrenar. Las preguntas dan la opción de responderlas “con apuntes”; lo cual le permite releer las secciones de la guía de estudio antes de que escriba sus respuestas.



TAREAS FINALES – Cada capítulo terminará con ciertas tareas que le permitirán considerar y aplicar las ideas y herramientas de entrenamiento desarrolladas en el capítulo en la práctica de su trabajo. Estas tareas pueden incluir:



TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL



ENTRENANDO CON OTROS



ENTRENANDO EN SU ENTORNO



CONTENIDO ADICIONAL AUDIOVISUAL / LECTURA – Debido a su naturaleza, solo cierta cantidad de los contenidos se incluyen en el MOOC. Si desea aprender más sobre un tema en concreto, este icono le dirige a materiales adicionales que podrá leer o visualizar.

SU PROCESO DE DESARROLLO COMO ENTRENADOR INFANTIL

Trabajar con niños puede ser una experiencia muy valiosa y positiva para muchas personas. Con el creciente conocimiento y el enfoque presentado por los MOOCs de iCoachKids, esta experiencia puede ser positiva para cada uno de los niños, al igual que puede serlo para cada uno de los entrenadores.


Está en sus manos ahora el asumir la responsabilidad de aprender y aumentar sus conocimientos y habilidades como entrenador. ¡Disfrute del viaje, entrenador!










iCoachKids: Guía de Estudio 1 - Tabla de Seguimiento de Actividades:

Capítulo N.º 2

Nombre: _____

Fecha: _____

Según vaya completando las actividades de cada una de las secciones, por favor marque con un  dentro del círculo correspondiente. Esto le permitirá tener un control sobre sus avances, saber cuánto ha completado y desde donde retomar la Guía de Estudio cuando se detenga a tomar un descanso.

Actividad de la Guía de Estudio / Capítulo y Sección	VISUALIZAR / LECTURA  	TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO 	TAREA DE ENTRENAMIENTO O PERSONAL 	ENTRENANDO CON OTROS 	ENTRENANDO EN SU ENTORNO 	PRUEBA 	TAREAS FINALES 	CONTENIDO ADICIONAL 
Introducción	<input type="checkbox"/>							
Sección 1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Sección 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Sección 3	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>					
Sección 4	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Resumen / Conclusiones	<input type="checkbox"/>					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Si ha completado cada actividad de cada una de las secciones y la tabla control está totalmente rellena con . ¡BIEN HECHO! Puede continuar con el siguiente capítulo.

Capítulo 2

Introducción



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Bienvenido

Sea bienvenido/a al Capítulo 2 "¿Qué es una Filosofía de Entrenador y por qué es útil tener una personal y clara?"

Retroceda mentalmente a sus años de colegio. ¿Puede recordar algún nombre de los filósofos que aprendió? Probablemente los nombres de Platón, Sócrates o Descarte le vengan a la mente. ¿Sabe qué es lo que todos ellos tienen en común? Que todos ellos han invertido sus vidas en formular preguntas universales como: ¿Quién soy yo? ¿Qué es bueno? o ¿Cuál es el propósito de la vida?

¿Y por qué se estaban haciendo esas preguntas? Bien, en pocas palabras, porque la respuesta a esas preguntas ha guiado la forma en la que organizamos nuestras sociedades, el modo en el que vivimos nuestras vidas y lo más importante, condicionan nuestro comportamiento del día a día. Todos nos hacemos estas mismas preguntas todo el tiempo. La única diferencia entre Platón y nosotros es que nosotros no escribimos libros masivos respecto a ello.

Todos filosofamos, aunque no nos demos cuenta de ello, lo escribimos o lo hablamos. Las respuestas que damos a este tipo de preguntas se convierten en nuestra "filosofía personal" o la forma en la que entendemos el mundo y el cómo queremos vivir nuestra vida.

Puede que se esté preguntando ¿qué tiene que ver todo esto con entrenar un deporte? Bueno, algo que está aceptado de forma general es que una filosofía personal guía nuestras conductas del día a día. Como entrenar, incluso si no se ha detenido a pensarlo profundamente, también tiene una filosofía sobre cómo entiende el entrenamiento deportivo y cómo debería llevarse a cabo. Y es esta filosofía la

que causa un impacto en la forma de entrenar que luego realice con los niños de su equipo.

Es por esta razón, que es importante tomarse un tiempo para reflexionar cómo puede ser nuestra filosofía personal. ¿Qué valores y creencias la conforman? ¿Son apropiados para el contexto en el que entreno?

Si no nos hacemos estas preguntas, existe un gran riesgo de que las cosas no funcionen de la mejor manera o al menos como deberían. **Recuerde, estamos entrenando a niños**, por lo que debemos asegurarnos de que estamos ofreciendo lo mejor de nosotros, para cada uno de los niños.

Tras completar este capítulo, usted será capaz de:

1. Explicar qué es una filosofía de entrenador
2. Comprender el papel de la ética en el deporte
3. Expresar y desarrollar en detalle su filosofía de entrenador
4. Reflexionar sobre la aplicación de su filosofía en el trabajo del día a día

Capítulo 2 - Sección 1

¿Qué es una filosofía de entrenador?



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Como se ha dicho en la Introducción, sea consciente o no, todos somos filósofos con nuestra vida, y más importante, lo somos también en nuestro rol de entrenador infantil.

Todos tienen ciertos valores que consideran importantes para ellos mismos. El respeto, la solidaridad, la honestidad, la igualdad puede que estén en su lista.

Cada uno también tienen sus propias ideas acerca de cómo deben funcionar las cosas. A estas ideas se les llama a veces creencias personales. Las creencias personales pueden relacionarse, por nombrar algunas, con la forma en la que cada uno piensa que deben ser las relaciones personales y profesionales, las nociones de jerarquía y respeto, cómo deben comportarse los niños o cuáles deberían ser las consecuencias de comportarse mal.

Puede que nunca se haya detenido a pensar en ello, pero también es probable que cada uno tenga motivos diferentes para ser entrenador. Algunos entrenadores pueden querer tener mucho éxito o simplemente hacerse ricos y famoso; a otros les encanta trabajar con niños y verlos crecer y aprender; y algunos son sólo padres que llegaron los primeros a un club que estaba pidiendo voluntarios para entrenar a un equipo.

Sus valores, creencias y motivos conforman su filosofía de entrenador; en otras palabras, su enfoque hacia el entrenamiento; lo que usted piensa que es el entrenamiento deportivo y el cómo debería llevarse a cabo.

Con todo esto en mente, eche un vistazo a este fragmento de vídeo que habla de la filosofía de entrenador que tiene una entrenadora de atletismo (y/o lea el texto a continuación):

Filosofía de Entrenadora, Helen Thompson-Coleman

<https://www.youtube.com/watch?v=b8o9FNVCtTs>

Vídeo obtenido de la Universidad de Griffith, Canal de YouTube de la Escuela de Educación y Estudios Profesionales

“Mi propia filosofía de entrenador probablemente ha cambiado un poco a lo largo de mis 10 años de experiencia en la enseñanza y el entrenamiento, y creo que todos los profesores de Educación Física estarían mintiendo si dijeran que no quieren que algún día aparezca un medallista oro olímpico en la televisión y los recuerden, digan su nombre y que fueron su mayor motivación.

Creo que, para mí, esa no es la prioridad. La prioridad para mí es ganar de tantos niños posibles todo el entusiasmo posible por ser una persona activa. Si puedo tener cien mil niños

participando en el deporte y nunca recibir una medalla de oro, para mí es algo que, si establecen como hábito de por vida, la participación es equivalente a una medalla de oro para mí.

Esto se trata de que los niños encuentren autoestima y altos niveles de confianza para que puedan llevar estas habilidades a la edad adulta y establecer un estilo de vida activa para los próximos años."

¿Es esta una filosofía clara?

Los valores, creencias y motivos, como los que se han expresado, pueden provenir de diferentes lugares; tal vez de su familia y educación, de sus experiencias personales como atleta y cómo ha sido entrenada, de sus percepciones del deporte de élite al verlo en la televisión o películas; o tal vez de su trabajo o un suceso crítico en su vida.

¿Recuerda el Modelo de Toma de Decisiones del Entrenador que vio en el Capítulo 1? Independientemente de donde provenga, su filosofía, valores, creencias y motivos, incluso sin que se dé cuenta, influirán en su forma de entrenar. Y es por eso por lo que tenemos que invertir tiempo en pensar sobre ello. Cada uno debe decidir si su filosofía es la adecuada para sí mismo, para los niños a los que entrena y el contexto en el que trabaja.

Otra razón por la que debe trabajar en su filosofía de entrenador es que los estudios muestran que los entrenadores que tienen una filosofía sólida y bien fundamentada son más eficaces y exitosos. Existen varios motivos para esto:

- Primero, estos entrenadores saben quiénes son y qué los impulsa, provocando que estén más motivados y contentos durante sus entrenamientos. También los hace más proactivos y menos reactivos debido a que saben muy bien hacia donde se dirigen.
- Segundo, los entrenadores con sólidas filosofías toman decisiones más rápidas y mejores, decisiones que están relacionadas con su filosofía. La ventaja de tener una filosofía bien establecida le ayuda a responder a la pregunta "¿Qué debo hacer ahora...?"
- Tercero, los jugadores y los padres/tutores con entrenadores que tienen una buena filosofía comprenden donde se encuentran en todo momento y tienen mejores relaciones que conducirán a mejores resultados para todos los miembros. Los entrenadores con filosofías fuertes se convierten en modelos muy poderosos a seguir tanto por los jugadores como por los padres/tutores.

- Cuarto, los entrenadores que han expresado claramente su filosofía pueden utilizarla para reflexionar críticamente sobre su propia práctica y desempeño, por lo que están en un proceso de mejora constante.

En resumen, tener una filosofía clara es un requisito previo para realizar una buena práctica de entrenador. Es el momento de que empiece a pensar en la suya.

Su Filosofía de Entrenador

Comencemos por unas preguntas clave a las que debe dar respuesta cuando piensa acerca de su filosofía de entrenador. Echemos un vistazo a algunas de ellas:

1. ¿Por qué entreno?
2. ¿Cuál es el propósito del deporte para los niños?
3. ¿Cuáles son los fundamentos de mi trabajo como entrenador infantil?
4. ¿Cómo puedo definir tener éxito en base a mi contexto de entrenamiento?
5. ¿Cuáles son mis valores principales?

Una vez ha respondido a estas preguntas básicas, considere también las siguientes:

6. ¿Cuáles son mis principios éticos?
7. ¿Quién tiene el control y poder en una relación de entrenador - participante?

Al responder a estas preguntas, no trate de pensar en términos de lo que está bien o está mal. Tan sólo sea completamente honesto y úselo como una oportunidad para conocerse mejor. Los niños a los que entrena, y sus padres/tutores, estarán siempre agradecidos de que logre tener más claridad en torno a su filosofía de entrenador.

Ahora complete la siguiente Tarea de la Guía de Estudio.



ACTIVIDAD 1.1 - TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – Tarea Basada en el Valor

Complete la siguiente Tarea de la Guía de Estudio. Tarea Basada en el Valor.

Esta actividad debe ayudarle a identificar los valores que son importantes para usted y a asegurarse de que cuando está entrenando, su práctica encaja bien con sus valores.

Este ejercicio está adaptado de un ejercicio de clasificación de tarjetas de valores personales propuesto por Miller *et al.* (2001). El ejercicio original cuenta con 80 valores (junto con sus definiciones), mientras que esta adaptación tiene un formato compuesto tan sólo de 38 valores.

Paso 1- Seleccione 5 de los 7 valores de la lista que se muestra más adelante que mejor lo representen como entrenador infantil.

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

Paso 2 - Añadiendo Significado.

Ahora, es importante que sus valores cobren vida "aplicando un significado". En otras palabras:

- ¿De qué manera puede impactar la “**Generosidad**” en su entorno de entrenamiento?
- ¿Cómo se puede promover el “**Ser Abierto**” a través de la práctica de su entrenamiento?
- ¿Qué actitudes se pueden esperar de un entrenador que considera el “**Altruismo**” como un valor fundamental?

Ahora que ha identificado sus valores fundamentales como entrenador infantil, otórgueles significado respondiendo a las siguientes preguntas para cada uno de los valores:

Valores	<i>¿Cómo puedo expresar este valor desde el momento que llegan los niños hasta que comienza el entrenamiento?</i>	<i>¿Qué actitudes debo adoptar para personificar estos valores durante mis entrenamientos?</i>	<i>¿Qué efecto/s debo esperar que este valor pueda tener en los niños a los que entreno?</i>

Definiciones de los Valores:

ACEPTACIÓN Ser aceptado tal y cómo soy, aceptar a los demás cómo son	CREATIVIDAD Tener ideas nuevas y originales	AUTENTICIDAD Actuar de una manera que sea fiel a lo que soy	AMPARAR Cuidar a los demás
RENDIMIENTO Tener logros importantes	DEPENDENCIA Ser de confianza	CRECER Seguir creciendo y cambiando	SER ABIERTO Estar abierto a nuevas experiencias, ideas u opiniones

<p>AVENTURA Tener experiencias nuevas y excitantes</p>	<p>ILUSIÓN Tener una vida llena de estímulos y emociones</p>	<p>AMABILIDAD Ser de ayuda a los demás</p>	<p>PASIÓN Tener sentimientos profundos acerca de ideas, actividades o personas</p>
<p>AUTONOMÍA Ser determinado e independiente</p>	<p>FIDELIDAD Ser leal y fiel en las relaciones</p>	<p>HONESTIDAD Ser honesto y honrado</p>	<p>PLACER Sentirse bien</p>
<p>AFECTO Preocuparse por los demás</p>	<p>FAMILIA Tener una familia feliz y cariñosa</p>	<p>HUMILDAD Ser modesto</p>	<p>AUTOESTIMA Sentirse bien sobre uno mismo</p>
<p>DESAFIANTE Enfrentar y asumir tareas o problemas</p>	<p>FLEXIBILIDAD Ajustarse a nuevas circunstancias</p>	<p>JUSTICIA Promover un trato justo y equitativo para todos</p>	<p>AUTOCONOCIMIENTO Tener una comprensión profunda y honesta de uno mismo</p>
<p>CAMBIO Tener una vida de cambio continuo y llena de variedad</p>	<p>PERDÓN Perdonar a los demás</p>	<p>RECREATIVO Tomar tiempo de relajación y disfrute</p>	<p>SERVICIO Ser de utilidad para los demás</p>
<p>COMPASIÓN Sentir y actuar en la preocupación por los demás</p>	<p>AMISTAD Tener amigos cercanos y que te apoyen</p>	<p>AMOR Sentirse amado y dar amor a los demás</p>	<p>TOLERANCIA Aceptar y respetar a los que piensan o actúan diferente</p>
<p>COOPERACIÓN Trabajar colaborando con los demás</p>	<p>DIVERSIÓN Para jugar y divertirse</p>	<p>MAESTRÍA Ser competente en mis actividades diarias</p>	
<p>CORTESÍA Ser considerado y educado con los demás</p>	<p>GENEROSIDAD Dar lo que tengo a los demás</p>	<p>CONSCIENCIA Vivir consciente y atento al momento presente</p>	



ACTIVIDAD 1.2 - TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – CONSTRUYENDO MI FILOSOFÍA DE ENTRENADOR

Mis Valores, Creencias y Motivos con relación al Entrenamiento Infantil

Por favor responda las siguientes preguntas (utilice espacio o papel adicional si lo precisa):

Pregunta	Mi Respuesta
1. ¿Por qué entreno?	
2. ¿Cuál es el propósito del deporte para los niños?	
3. ¿Cuáles son los fundamentos de mi trabajo como entrenador infantil?	
4. ¿Cómo puedo definir tener éxito en base a mi contexto de entrenamiento?	
5. ¿Cuáles son mis valores principales?	
6. ¿Cuáles son mis principios éticos?	
7. ¿Quién tiene el control y poder en una relación entrenador-participante?	

Mis Valores, Creencias y Motivos con relación al Entrenamiento Infantil

Ahora es el momento de que redacte su filosofía de entrenador en un párrafo de máximo dos frases.



Capítulo 2 - Sección 2

Ética en el Deporte: Lo Bueno, Lo Malo y Lo Inapropiado



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

¿Cómo se ve su filosofía de entrenador tras el capítulo anterior? Espero que tenga una mejor comprensión de lo que es una filosofía y de por qué es importante que la suya sea clara y sólida.

Un elemento clave que siempre debe ir de la mano con su filosofía de entrenador, como un pilar fundamental, es la idea de la ética. En resumidas cuentas, la ética es la ciencia y la práctica de los principios morales. Se trata de lo que está bien y lo que está mal, lo que es correcto y bueno y lo que es malo e incorrecto y el por qué.

Es evidente que se debe reservar un espacio para la ética en el entrenamiento y el deporte. Ser entrenador es interpersonal y relacional; se trata de personas que hacen cosas con personas y para personas. La moralidad tiene que ser prioritario en la lista. Aunque lamentablemente, no siempre es así.

Piense en algunos de los escándalos éticos más recientes en el deporte: el programa de dopaje sancionado por el Estado Ruso, los innumerables casos de partidos amañados en el fútbol, tenis o críquet, los abusos sexuales sufridos por gimnastas estadounidenses o por futbolistas en la Academia de la Premier League. Es una larga lista de horribles eventos que nunca deberían formar parte del deporte. Se puede pensar que las cuestiones éticas son sólo un problema en el deporte de élite, pero también hay muchos casos en el deporte infantil y juvenil.

En iCoachKids, creemos firmemente que los entrenadores infantiles deben mantener los más altos principios éticos. Cada interacción del entrenador es fundamentalmente una práctica moral y contiene una dimensión ética muy significativa.

Si no está muy seguro respecto a esto, por favor mire este vídeo de un modelo de entrenador juvenil (y/o lea la descripción que se muestra a continuación):

Vídeo de Tawanna Flowers - <https://www.youtube.com/watch?v=g2Uxran68ws>
(vídeo obtenido del canal de YouTube Alianza de Entrenamiento Positivo de EE.UU)

"Quiero que sepan que esta es su familia fuera de su propia familia porque muchas veces las entrenadoras juegan el papel de madre, especialmente si estamos fuera del campus y sus padres no están allí, o juegan el papel de consejera o de mejor amiga y las hacemos responsables de sus actos."

"Ella se preocupa no sólo por el baloncesto, ella se preocupa por nosotras como deportistas, estudiantes y como mujeres."

"Ella se preocupa de verdad y está continuamente activa en nuestras vidas. Incluso después de que termine la temporada y antes de que empiece la temporada siempre está asegurándose de que estamos bien, hoy incluso nos trajo el desayuno."

"Todas queremos a la Entrenadora Flowers. Es como nuestra segunda madre básicamente, es como todas le llamamos."

"No importa cuál fuera mi nivel de habilidad o cómo lo estaba haciendo, ella siempre me impulsó a ser mejor."

"A menudo nos establecía metas que pensábamos eran demasiado difíciles de lograr. Pero ella nunca abandonaría sus expectativas."

"No es la típica entrenadora, creo que en cierto sentido ella dedica mucho más en nosotras, se preocupa por la estudiante, por la deportista y también se preocupa por la persona que está detrás de todo eso."

Si dejas que las chicas sepan que te preocupas por ellas como personas, atravesarán paredes de ladrillos por ti y pondrán atención en aquello que estás intentando hacer.

"ella siempre está trabajando en ti, construyendo quién eres como persona y eso lo ves reflejado en la cancha."

"La Entrenadora Flowers ha sido alguien en quien he confiado mi hija en cuerpo y alma. Ha sido una bendición de Dios, y significa mucho para nosotras."

"Creo que la forma en la que gestiona el tiempo en la cancha en la cancha, las estrategias el carácter, la integridad, todo en general. No es sólo baloncesto y creo que esto ha causado un gran impacto en mi hija."

"Creo que cuando tienes esa combinación de dedicación, alguien te va a hacer responsable si sale mal, pero al mismo tiempo, lo hará de una manera muy protectora. Te anima a conseguir cosas que no creías que fueras capaz de lograr."

Les digo todo el tiempo que mi objetivo final es ser esa persona a la que las niñas buscan encontrar cuando vuelven de visita al campus, a la que envían invitaciones para las bodas y a las reuniones de recién nacidos.

"Ella ve lo que no vemos en nosotras mismas."

"Creo que eso saca a la luz lo mejor, no solo en sus jugadoras sino en nuestros compañeros de trabajo también."

"Ella es alguien a quien realmente admiro y espero poder ser como ella algún día. Ser capaz de crear un impacto en tantas vidas."

"Ha trabajado muy duro para hacer de nuestro equipo una familia, y creo que es por eso por lo que hemos tenido tanto éxito. Realmente valoro que ella se preocupe de esta manera por cada una de nosotras."

No hay duda de ello, la ética y la moralidad deben informar los objetivos que persigue y la forma en la que lo va a llevar a cabo. Ya se han mencionado varios de ellos en la Promesa de iCoachKids (revisar el Capítulo 1). Algunas de las 10 Reglas de Oro de la Promesa tienen una base ética clara y sólida. Por ejemplo:

- Estar Centrado en el Niño
- Ser Holístico
- Ser inclusivo
- Hacerlo DIVERTIDO y SEGURO
- Involucrar a los padres de forma positiva
- Usar la Competición como Formación

Por lo tanto, ¿qué puede hacer como entrenador para asegurarse de que su práctica del entrenamiento sea ética? Un buen punto de partida es considerar ejemplos de comportamiento ético que haya visto y luego reflexionar sobre cualquier situación en la que haya estado involucrado personalmente (ver TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL: ÉTICA EN EL ENTRENAMIENTO). Se le retará a ser abierto consigo mismo cuando lo realice. Recuerde, lo que está haciendo no es para criticarse, sino para ser más consciente de cómo es, que tipo de conductas expresa y el impacto que puede tener en los niños a los que entrena y a otras personas involucradas; otros entrenadores, padres, miembros del club, miembros de otros clubes.

A continuación, fíjese en el Código de Conducta Moral. Muchos clubes y federaciones habrán desarrollado los suyos propios, y estos son un buen comienzo para cualquier entrenador. Puede revisar el código de su club/colegio/comunidad o el código del organismo nacional del Gobierno y ver si está de acuerdo con él o no (ver la TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: EL CÓDIGO DE CONDUCTA DEL ENTRENADOR).

Finalmente, al final del Capítulo 2, se le invitará a debatir Códigos de Conducta con los niños, otros entrenadores, padres y directores. El reto PARA TODOS es vivir bajo el Código de Conducta que cada uno ha adaptado personalmente (ver TAREAS FINALES).



ACTIVIDAD 2.1 - TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL – Ética en el Entrenamiento

Reflexione sobre cada una de las siguientes situaciones y escriba qué haría y cómo lo realizaría.

Situación	Describa con sus Propias Palabras	Identifique lo que Haría en una Situación Similar
1. Proporcione un ejemplo de comportamiento poco ético que haya visto en su entrenamiento		
2. Proporcione otro ejemplo de comportamiento poco ético que haya visto en su entrenamiento		
3. Piense en una situación en la que se haya comportado de manera poco ética.		
4. Piense en otra situación en la que se haya comportado de manera poco ética.		

Reflexión

¿Qué ha aprendido de la revisión de estas situaciones?



ACTIVIDAD 2.2 - TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO – El Código de Conducta del Entrenador

Encuentre el Código de Conducta para entrenadores de su club/colegio/comunidad o del organismo rector nacional del Gobierno.

Revise este /esos Códigos de Conducta y vea si está de acuerdo con ellos o no (utilice las siguientes preguntas para ayudarlo a reflexionar).

Anote aquello con lo que está de acuerdo y añada/adapte aquello que considera necesario cambiar.

O

Una forma alternativa es empezar de cero y crear su propio Código de Conducta de Entrenador en lugar de adaptar uno ya elaborado. empiece por hacerse estas preguntas clave. Por ejemplo:

1. ¿Cuáles son los valores fundamentales que conforman mi forma de entrenar?
2. ¿Cómo pienso que se debe tratar a los niños en el deporte?
3. ¿Qué conductas morales pienso que son OBLIGATORIAS en el deporte infantil?
4. ¿Qué conductas morales pienso que NO PERTENECEN al deporte infantil?
5. ¿Cómo quiero que mi figura sea percibida por los niños y los padres, entrenadores de otros equipos, directores y árbitros?
6. ¿Qué conductas éticas me gustaría ver en el entrenador de mi propio hijo?

Conclusiones

Lo más Importante que debe recordar es:

EL ENTRENAMIENTO ÉTICO NO ES UN ENFOQUE DEL ENTRENAMIENTO; SINO UNA OBLIGACIÓN MORAL

Cuando se trata de entrenar a niños, no elegimos comportarnos moralmente o no, ¡tenemos que serlo! ¡Es una obligación!

Esto es probablemente una de las secciones más importantes del curso entero pues proporciona la base para todo lo que debe realizar como entrenador deportivo Infantil. ¡Por favor ponga su máxima atención!

Gracias por ser un entrenador ético.

Capítulo 2 - Sección 3

Una Revisión de la Realidad: Aplicando su Filosofía de Entrenador a la Práctica



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar esta sección en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

Introducción

Hasta ahora en el Capítulo 2 se ha hablado de lo que es una filosofía de entrenar y de por qué es importante. También se ha explicado que su filosofía de entrenador personal debe tener una sólida base ética debido a que el entrenamiento es una actividad interpersonal y relacional. En general, se ha defendido con firmeza la necesidad de tener una filosofía clara como requisito previo para realizar una buena práctica del rol de entrenador.

En esta sección se va a explorar la aplicación de su filosofía de entrenador y código de conducta en el mundo real del deporte infantil.

Lo primero que se debe hacer es convertir los valores y creencias personales en lo que el respetado autor de educador de entrenadores Wade Gilbert llama Declaraciones de Acción. ¿Esto qué significa? Wade dice que tener listas de valores fundamentales como la justicia, honestidad, confianza, trabajo duro, etc. o creencias como "el deporte debe ser divertido" o "ganar no es el objetivo principal" es sólo la mitad de la ecuación; como una especie de punto de partida.

Declaraciones de Acción

Él argumenta que estas palabras se vuelven realmente poderosas cuando las convertimos en Declaraciones de Acción; frases o Incluso párrafos que describen lo que esas palabras significan en la realidad de su práctica diaria como entrenador.

Por ejemplo, la imparcialidad puede traducirse en una serie de declaraciones diferentes como:

- "Presto atención suficiente a todos los niños de mis sesiones sin importar la habilidad"
- "Me aseguro de que todos los niños tengan tiempo de juego adecuado durante las competiciones"
- "Escucho y respeto las necesidades individuales de todos los niños"

En cierto modo, los valores y creencias establecen los parámetros para su forma de entrenar, pero las Declaraciones de Acción describen cómo los va a llevar a la realidad; son el puente entre la teoría y la práctica. Se trabajará acerca de esto más adelante en la Guía de Estudio.

Complete la siguiente Tarea de Entrenamiento Personal escribiendo sus Declaraciones de Acción.



ACTIVITY 3.1 - TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL – Mis Declaraciones de Acción

Retome su Filosofía de Entrenador de la Tarea de Entrenamiento Personal, del Capítulo 2, Sección 1 y escríbala aquí:

--

Ahora convierta esa Filosofía en Declaraciones de Acción, asegurándose de que cubran todos los aspectos de su Filosofía de Entrenador:

1.
2.
3.
4.
5.

Comunicando su Filosofía y Declaraciones de Acción

Ahora, una vez que tenga su filosofía, valores, creencias, motivos y sus correspondientes Declaraciones de Acción, es muy Importante que sepa comunicarlos claramente a los niños y a los padres. ¿Por qué cree que se debe hacer esto?

Hay tres razones principales en realidad:

- En primer lugar, les da la oportunidad de que den su opinión y hagan las preguntas que necesiten para asegurarse de que entienden todo lo que se les explica. Si los participantes y los padres se sienten valorados y consultados, hay una posibilidad mucho mayor de que acepten su filosofía en forma de sus Declaraciones de Acción.

- La segunda razón es, que comunicar de forma clara su filosofía, a través de sus Declaraciones de Acción, es la única manera de que todo el mundo comprenda plenamente en qué posición se encuentra como entrenador y qué sentido le otorga al entrenamiento. Es entonces cuando ellos pueden decidir si están de acuerdo con su filosofía o si tienen que buscar un nuevo entrenador para sus hijos. O Incluso puede que tengan que buscar un club diferente que se adapte mejor a sus valores y creencias.
- En tercer lugar, comunicar claramente su filosofía a través de sus Declaraciones de Acción, formaliza el compromiso de los niños y participantes y les da permiso para llamarle la atención si usted empieza a decir o hacer cosas que van en contra de ella. También le hace mucho más consciente de su práctica y le permite ganar auto control regularmente.

Bien, entonces, ¿cómo comunicar su filosofía y Declaraciones de Acción? No hay nada como las reuniones cara a cara con los niños y los padres. Estas reuniones no tienen que ser masivamente formales e Incluso se pueden realizar como mini talleres en los que todos tienen la oportunidad de contribuir. También es muy útil tener un par de documentos que de forma breve y concisa (una o dos páginas máximo) describen sus Declaraciones de Acción / Filosofía de Entrenador para dárselas a los niños y padres al principio de la temporada. Por favor, asegúrese de compartírselos con los niños en un formato y lenguaje que ellos entiendan.

Su Filosofía de Entrenador en Desarrollo

Ahora bien, hay más noticias; una filosofía de entrenador completa no se construye de la noche a la mañana ni se deja escrita en una piedra. Estas evolucionan a lo largo de toda una vida de experiencias y reflexiones. Y es por eso que los entrenadores deben explorar y revisar regularmente sus filosofías para ver si todavía están de acuerdo con ellas o si, por el contrario, tienen que cambiar o adaptar algo.

Por ejemplo, para muchos entrenadores al principio de sus carreras, el valor de la justicia era fundamental, y esto probablemente se tradujo en la creencia de que debían "tratar a todos por igual", pero con el tiempo la mayoría de los entrenadores se dan cuenta de que lo que realmente querían era "tratar a todos de forma justa, pero no por igual", porque los niños no son todos iguales y tratarlos como si lo fueran sería muy injusto.

Además, tenga en cuenta que las circunstancias pueden cambiar, obligándole a adaptarse o al menos, reconsiderar su filosofía. Usted puede moverse a otro club, pasar de un contexto de Participación a uno de Alto Rendimiento, comenzar a trabajar

con un grupo de edad distinto o puede experimentar un suceso crítico en su vida que le cambie por completo su perspectiva del entrenamiento deportivo, Una filosofía de entrenador, a la vez que tiene unas bases muy sólidas de ética y moralidad, tiene que ser un trabajo de mejora y adaptación constante.

Por último, debe considerar su filosofía de entrenador como una guía bastante precisa para sus acciones, pero nunca debe usarse como camisa de fuerza. Como ya se ha mencionado, el entrenamiento se trata de personas y relaciones, y ningún código de conducta o filosofía va a ser capaz de predecir o funcionar en todas las situaciones posibles que se pueda encontrar en el entrenamiento deportivo. Se necesita algo de flexibilidad para asegurarse de que puede dar respuesta a la realidad de lo que es su entrenamiento, donde cada persona y situación es diferente.

Conclusión

En ICoachKids, nos gusta pensar que su Filosofía de Entrenador se asemeja a una brújula más que a un sistema de navegación por GPS. La brújula le Indica donde está el verdadero Norte, pero también le da la libertad de elegir cómo llegar hasta allí. el navegador por satélite GPS le indica paso por paso y giro tras giro lo que necesita hacer... y existe la posibilidad de que no sea el primer conductor que termina en un callejón sin salida i en un atasco masivo de tráfico. No sea esclavo de su propia filosofía. Como dijo Dalai Lama en su Instrucción Número 5 para una Vida Feliz "Aprende las reglas para que sepas cómo romperlas correctamente".

En la siguiente sección vamos a hablar sobre la importancia de autoevaluar continuamente cómo de bien coincide su práctica de entrenamiento con su filosofía de entrenador, tanto la escrita como la hablada. si existe alguna disonancia importante entre las dos, "Houston, tenemos un problema".

Capítulo 2 - Sección 4

Espejito, Espejito - ¿Cómo Queda mi Filosofía de Entrenador?



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede [visualizar este contenido en el MOOC online](#) o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

En el Capítulo 2 se han presentado argumentos muy sólidos a favor de tener una filosofía de entrenador clara y fundamentada en una sólida base ética y moral como requisito previo para tener un buen desarrollo de los entrenamientos.

En esta sección se le dará la oportunidad de reflexionar cómo de bien se relaciona la filosofía que ha dejado por escrito en los ejercicios anteriores, y en especial sus Declaraciones de acción, con la realidad de su contexto de entrenamiento.

Es muy común que en nuestra cabeza tengamos una idea de cuál es nuestra filosofía y cómo pensamos que hacemos las cosas. Pero la realidad de lo que realizamos en la práctica y el impacto que tiene en los niños que entrenamos puede ser muy diferente. Si no está seguro de ello, por favor eche un vistazo al siguiente vídeo (y/o puede leer la descripción a continuación):

Vídeo El Mal Entrenador: <https://www.youtube.com/watch?v=BTEKzocCt0o>

Vídeo obtenido del canal de YouTube Spike TV

En este vídeo, una entrenadora durante el periodo final de un partido de baloncesto ajustado se muestra muy agresivo con sus jugadores y utiliza un lenguaje muy explícito e hiriente hacia ellos. Ella habla enfatizando el ganar, les grita, no los deja hablar y en general, muestra gestos de menosprecio. Los espectadores del vídeo identifican que este tipo de comportamiento es el que produce el abandono deportivo en los deportistas.

Bien, ¿puede verse usted reflejado en alguno de los comportamientos de esa entrenadora? Si la respuesta es no, genial. Si se identifica con algún aspecto, ¡no está solo/a! Muchas veces, lo que decimos ser y lo que realmente hacemos pueden ser cosas muy diferentes. Nuestra Filosofía hablada y puesta en práctica pueden ser polos opuestos.

Hay que tener valor para mirarse en el espejo y darse cuenta de que no somos un resultado final y que tenemos margen para mucha mejora. Y eso es exactamente lo que va a realizar para finalizar este capítulo. Sea valiente y honesto, la única manera de convertirse en el entrenador/a que quiere ser. La legendaria jugadora australiana de hockey y actual entrenadora olímpica Alyson Annan lo expresó de forma muy clara cuando dijo:

“El entrenador que eres y el entrenador que quieres ser son dos personas diferentes; dedícale tiempo para convertirte en el entrenador que quieres llegar a ser.”

Declaración de Acción	Calificación 1-10 (1-más baja/10 más alta)
1.	
2.	



Utilizand
o como
base
esta
sugerenc
ia, por
favor

complete las actividades correspondientes a esta sección.

Sus deportistas estarán siempre agradecidos de que haya dedicado tiempo en mejorar.

ACTIVIDAD 4.1 - TAREA DE ENTRENAMIENTO PERSONAL – Viviendo de acuerdo con sus Declaraciones de Acción

Escriba sus Declaraciones de Acción en la tabla a continuación.

Reflexione acerca de sus entrenamientos más recientes y califíquese a sí mismo por cómo de bien usted considera que se rige por sus Declaraciones de Acción.

3.	
4.	
5.	

A continuación, identifique y seleccione una o dos de estas declaraciones en las que realmente quiere mejorar y por qué y elabore un plan para llevar a cabo esas mejoras.

1.
2.



ACTIVIDAD 4.2 - ENTRENANDO CON OTROS – Viviendo de acuerdo con sus Declaraciones de Acción

Comparta sus Declaraciones de Acción con otros entrenadores y pídale que comenten si usted se rige de acuerdo con ellas. Pídale que sean muy abiertos, honestos y directos

al ofrecer sus comentarios. Necesitará estar abierto a recibir cualquier comentario evaluador y no ponerse a la defensiva.

Y/O

Comparta sus Declaraciones de Acción con otro entrenador y/ padres. Luego, pídale que le observen durante una sesión de entrenamiento (completa o una parte); y que le ofrezcan una evaluación o feedback, basada en todo lo que han observado, y en si usted se rige por las Declaraciones que ha establecido. Pídale que sean abiertos, honestos y directos al compartir sus comentarios.

Y/O

Pídele a alguien que le grabe en vídeo durante una sesión de entrenamiento. revise el vídeo más tarde. Luego, basándose en lo que ha observado, pregúntese a sí mismo si se rige su práctica por las Declaraciones de Acción que ha dejado por escrito. Desafíese a ser abierto, honesto y directo al hablar de su propia práctica y evaluación.

Basándose en las evaluaciones recibidas, Identifique una o dos Declaraciones de Acción en las que realmente necesita mejorar y por qué, elabore también un plan para realizar dichas mejoras.

1.
2.

Capítulo 2 - Resumen y Conclusiones

¿Qué es una Filosofía de Entrenador y Por Qué es Útil tener Clara una Personal?



VISUALIZAR y/o LECTURA

Puede visualizar esta sección en el MOOC online o puede completar la lectura de esta Guía de Estudio. Si desea reforzar el aprendizaje de estos contenidos, puede realizar ambos.

¡Enhorabuena, entrenador, ha completado el Capítulo 2! este capítulo ha hablado acerca de qué es una Filosofía de Entrenador y el por qué es un requisito previo muy importante para la práctica en los entrenamientos.

También se ha hablado que aquellos entrenadores con una Filosofía clara y bien establecida:

- Son dinámicos y proactivos, con objetivos claros
- toman decisiones mejores y en menos tiempo
- Construyen buenas relaciones y se convierten en modelos a seguir
- Tienen mayor capacidad de reflexión, lo que les permite tener una mejora con el tiempo.

En este capítulo se ha dejado claro que ser entrenador trata sobre las personas; es una actividad interpersonal y relacional. Por esta razón, cualquier Filosofía de Entrenador, y especialmente si está entrenando a niños, tiene que ser construida en una base ética muy sólida. Como entrenador, tiene que mantener los más altos estándares de moralidad e integridad. Recuerde:

EL ENTRENAMIENTO ÉTICO NO ES UN ENFOQUE DEL ENTRENAMIENTO; SINO UNA OBLIGACIÓN.

Una vez hemos acordado el valor que tiene una Filosofía de Entrenador y su necesidad de fundamentarse en principios éticos, usted mismo ha desarrollado su propia Filosofía y Código de Conducta personal. Además, dio un paso más adelante y se le ayudó a pasar de tener una simple lista de palabras a lo que llamamos Declaraciones de Acción. Estas son las verdaderas manifestaciones externas de su filosofía. Se habló de que sus valores y creencias establecen los parámetros de su forma de entrenar, pero que las Declaraciones de Acción crean el puente entre la teoría y la práctica.

También se ha mencionado que una Filosofía de Entrenador se asemeja más con una brújula que con un sistema de navegación por satélite GPS. La brújula le indica hacia dónde es el verdadero Norte, pero también le da la opción de qué camino elegir para llegar hasta allí, es necesaria la flexibilidad para actuar de la mejor manera posible para cada persona y situación.

Finalmente, nos hemos mirado en el espejo para comprobar si su Filosofía "hablada" y "realizada en la práctica" coincidían entre sí. Es posible que muchos de nosotros tengamos que calibrar y cambiar algunos de nuestros comportamientos para estar a la altura de nuestros propios estándares éticos. Pero de esto se trata el ser entrenador, de aprender y mejorar cada día.

¡Felicidades de nuevo por completar el Capítulo 2! Por favor realice la prueba a continuación para comprobar todo lo que ha aprendido y complete cualquier otra tarea y actividad correspondiente a este capítulo.

En el Capítulo 3 se llevará su Filosofía de Entrenador Personal un paso más adelante y empezaremos a pensar en cómo desarrollar su visión y estrategia para su equipo o su club/colegio/grupo comunitario.

¡Gracias de nuevo por ser un entrenador infantil y marcar una gran diferencia!

¡Calma y a entrenar!



TAREA DE LA GUÍA DE ESTUDIO: PRUEBA

Por favor responda a las siguientes preguntas:

1. Los entrenadores que desarrollan una Filosofía de Entrenador (Verdadero/Falso):

- Saben cómo son y qué los motiva e impulsa
- Son mejores entrenando habilidades técnicas
- Están más felices y motivados en sus entrenamientos
- Toman decisiones más proactivas y menos reactivas
- Ganan más torneos
- Tienen el potencial de convertirse en sólidos modelos a seguir

2. En el Capítulo 2 hemos identificado 3 elementos que constituyen la Filosofía de Entrenador, nómbralos a continuación:

1.
2.
3.

3. Marque si está de acuerdo o en desacuerdo con la siguiente afirmación:

Comunicar su Filosofía de Entrenador claramente a padres y niños es importante porque:

Muy de Acuerdo							Muy en Desacuerdo						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Les da la oportunidad de tener algo de información y hacer las preguntas que necesiten para asegurarse de que lo entienden													
Muy de Acuerdo							Muy en Desacuerdo						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Hay una posibilidad mucho mayor de que acepten su Filosofía expresada a través de su Declaraciones de Acción													

Muy de Acuerdo							Muy en Desacuerdo						
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
Le permite decidir a los padres si están de acuerdo con su Filosofía o si necesitan buscar a un nuevo entrenador o club para sus hijos													

Muy de Acuerdo							Muy en Desacuerdo	
1	2	3	4	5	6	7		
Formaliza el compromiso de todos, para actuar en consecuencia								

4. Su Filosofía de Entrenador puede cambiar con el tiempo, enumere 3 razones por las que esto podría suceder:

1.	
2.	
3.	



Q1

Los entrenadores que desarrollan una Filosofía de Entrenador (Verdadero/Falso):

Saben cómo son y qué los motiva e impulsa - VERDADERO

Son mejores entrenando habilidades técnicas - FALSO

Están más felices y motivados en sus entrenamientos - VERDADERO

Toman decisiones más proactivas y menos reactivas - VERDADERO

Ganan más torneos - FALSO

Tienen el potencial de convertirse en sólidos modelos a seguir - VERDADERO

Q2

1. Valores
2. Creencias
3. Motivos

Capítulo 2 - Tareas Finales

¿Qué es una Filosofía de entrenador y Por Qué es Útil tener Clara una Personal?



TAREA FINAL 1 - ENTRENAMIENTO PERSONAL

Revise su Filosofía, Código de Conducta y Declaraciones de Acción y desarrolle una versión definitiva de cada sección de una o dos páginas máximo y que pueda compartir con sus deportistas y los padres si es apropiado y necesario.

TAREA FINAL 2 - ENTRENANDO CON OTROS: EL CÓDIGO DE CONDUCTA DEL ENTRENADOR

Una vez haya elaborado su Código de Conducta del Entrenador, deberá ponerlo a prueba. Compártala con los niños y los padres y con otros entrenadores y oficiales de su club/colegio/comunidad. Fíjese en los comentarios que todos comparten con usted y si están de acuerdo o en desacuerdo. Reflexione acerca de la evaluación que ha recibido y cómo poder incorporarlo a su Código.

TAREA FINAL 3 - ENTRENANDO EN SU ENTORNO

CÓDIGO DE CONDUCTA DE PARTICIPANTES, PADRES/TUTORES Y OTRAS PERSONAS

¿Por qué no guiar a los niños a los que entrena y a sus padres a través de un ejercicio similar para desarrollar un Código de Conducta para niños y padres/tutores (ver la *Justificación de la inclusión de la Voz del Niño*, la plantilla y el proceso que se muestran más abajo)? Un proceso similar se puede aplicar a otras partes interesadas. En un mundo ideal, los códigos de conducta de los participantes, padres, entrenadores y clubes estarían en consonancia y las personas estarían participando en desarrollar y realizar dichos códigos en lugar de que simplemente se les impongan.

Al liderar este proceso de desarrollo de Códigos de Conducta morales para todos y al cumplir usted con su código personal, se convertirá en un gran modelo a seguir para sus jugadores y padres, y esta es una gran contribución que puede hacer de inmediato, ¡una victoria rápida!

Justificación de la Inclusión de la 'Voz del Niño'

“Cada vez hay más pruebas de los beneficios que supone que los niños y los jóvenes participen en la toma de decisiones a través de una serie de iniciativas, como la mejora de servicios, las normativas, la investigación, la ciudadanía activa, y lo que es más importante, mejoras para los propios niños y para la sociedad en general. La inclusión de niños, niñas y jóvenes en la toma de decisiones puede promover la protección del menor, mejorar su confianza, sus habilidades de comunicación y su capacidad de negociar, establecer conexiones y emitir juicios críticos.

Hay también pruebas contundentes de que la participación de los niños y jóvenes en la toma de decisiones puede apoyar a la ciudadanía activa y la inclusión social en una fase temprana, existe un acuerdo general de que esto es crucial para construir y mantener una sociedad sana. La gran implicación de los jóvenes en las redes sociales en nuevos movimientos sociales y las formas globales de actividad es una prueba de que se toman muy en serio su ciudadanía y se comprometen activamente en temas de importancia para ellos, utilizando un espacio que les pertenece y está creado por ellos.”

(Extracto de la ESTRATEGIA NACIONAL DE IRLANDA SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES EN LA TOMA DE DECISIONES 2015 – 2020, p. 7)

Plantilla/Proceso para el Código de Conducta para Niños y Jóvenes Participantes (Adaptado de <http://www.waterfordlismore.ie/wp-content/uploads/2008/04/Template-for-Code-of-Conduct-for-Children-and-Young-People.pdf>)

Contexto

Es esencial que los niños y jóvenes sean conscientes de sus límites en términos de su propio comportamiento mientras participan en actividades del club/colegio/grupo comunitario. Asimismo, los entrenadores que trabajan con niños y jóvenes deben tener la cortesía y el respeto que su rol como líder merece.

Modelo/Proceso

La siguiente plantilla puede servir como "Código de Conducta para todos los niños y jóvenes que participan en actividades deportivas dirigidas por un club/colegio/comunidad". Está diseñada para ayudar a entrenadores/padres/otros miembros en el desarrollo de códigos de conducta específicos. El Código de los niños debe ser apropiado para su edad.

Los mejores Códigos son aquellos que se desarrollan por consultar con los participantes. Un proceso de este tipo confiere propiedad a cualquier Código y asegura el éxito en el cumplimiento de sus objetivos. La siguiente información puede ayudarle a desarrollar dicho proceso.

1. Invite a los participantes correspondientes a presentar sugerencias y a acordar un nombre para el grupo.
2. Invite a todos a compartir sugerencias sobre cómo se comportarán en el grupo. Después del debate y ciertos compromisos con los niños (sus participantes), se elabora una lista de reglas/Código de Conducta. A continuación, se muestra un ejemplo de los problemas que pueden surgir cuando los entrenadores y los niños se reúnen para desarrollar un Código de Conducta para los niños, apropiado siempre a sus edades.

Ejemplo de Contenidos

Como grupo y con el fin de que los jóvenes disfruten, se beneficien de y se sientan seguros durante la participación en las actividades deportivas del club/colegio/comunidad, el grupo:

1. Será amable y tratará con respeto a todo el mundo, independientemente de la capacidad, el origen étnico y origen cultural.
2. Respetará todas las propiedades del club/colegio/comunidad y las de los demás, así como cuidar las personales.
3. No participará en ningún tipo de intimidación y denunciará cualquier comportamiento de este tipo si nos damos cuenta de ello.
4. Será justo y honesto en todos los tratos con otros niños y entrenadores para no herir a nadie con lo que decimos o hacemos.
5. Informará de cualquier comportamiento que nos haga sentir incómodos a la persona que esté a nuestro cargo o alguien designado con este mismo propósito.
6. Participará activamente en la actividad y contribuirá lo mejor que seamos capaces y de manera apropiada a nuestra edad.
7. Seguiremos las instrucciones y direcciones del entrenador que lleva a cabo la actividad.
8. Llegaremos a tiempo y saldremos a la hora adecuada de la actividad que realicemos en el club/colegio/comunidad.
9. Permaneceremos en un área supervisada en todo momento durante la actividad que realizamos en el club/colegio/grupo comunitario.
10. No tendremos en nuestra posesión sustancias o materiales que puedan perjudicar a algún otro miembro del grupo, a los entrenadores o a los bienes del lugar en el que se realiza la actividad.
11. No realizaremos grabaciones de audio o vídeo de ninguna persona presente en la actividad del club/colegio/grupo comunitario sin la aprobación y supervisión de entrenadores o responsables. (Ver Normativa/s de Fotografías y Uso de Teléfonos Móviles).

12. Mantendremos los móviles en silencio o apagados y los dejaremos en una caja designada para este fin por el entrenador.

Sanciones

También se debe animar al grupo a elaborar un conjunto de sanciones apropiadas en caso del cualquier incumplimiento del Código de Conducta. Entre esas sanciones podrían figurar las siguientes:

1. Pedir Disculpas.
2. Pérdida de Privilegios.
3. Hablar con los padres/tutores.
4. Dejar sin participar en la actividad por un tiempo / de forma permanente.

Compromiso con el Código

Cuando el Código de Conducta está ya redactado, es importante que todos los miembros del grupo y sus padres/tutores firmen el documento para demostrar que entienden y aceptan su contenido.

Fecha:

Firma:
Niño / Participante

Firma:
Padre / Tutor

ACTIVIDAD SUGERIDA 1 - PETICIÓN de iCoachKids

Por favor, grabe un breve vídeo de unos 30 segundos en el que expone su Filosofía personal de Entrenador y publíquelo en Twitter compartiéndolo con @iCoachKidsEU



CONTENIDO ADICIONAL AUDIOVISUAL/TEXTUAL

Código de Conducta de Entrenadores ICCE:

https://www.icce.ws/_assets/files/projects/Codes_of_Conduct_2012_study.pdf

Ejemplos de Códigos de Conducta/ links a varios Organismos del Deporte en Irlanda:

GIMNASIA: <https://www.gymnasticsireland.com/about/structure-policy/ethics-welfare>

REMO: https://www.rowingireland.ie/wp-content/uploads/2016/11/Code-of-Conduct-for-Coaches-and-Leaders_1410-Doc-2c_RI.pdf

RUGBY: <http://www.irishrugby.ie/downloads/CodeofConducts.pdf>

NATACIÓN: http://www.swimireland.ie/files/documents/Codes-of-Conduct_180326_155446.pdf

REFERENCIAS

Gilbert, W. (2017). *Coaching Better Every Season*. Champaign, IL: Human Kinetics

Miller *et al.*'s (2001) Ejercicio de Clasificar Cartas de Valores Personales.